

# EFECTO EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN AL APLICAR LA ESTRATEGIA DE «APROXIMACIÓN AL TEXTO» A ESCOLARES DEL PRIMER GRADO DE SECUNDARIA DEL CENTRO EDUCATIVO «DANIEL BECERRA OCAMPO» DE ILO, 2018

Juana Rojas Benites<sup>1a</sup>

## RESUMEN

**Objetivo.** Determinar el efecto de estrategia de aproximación al texto y su repercusión en el rendimiento académico en el área de comunicación, en escolares del primer grado de secundaria del Centro Educativo Daniel Becerra Ocampo de Ilo. **Materiales y métodos.** El estudio se encuentra inmerso dentro del campo de la Educación, es de nivel aplicada, de diseño experimental y corte longitudinal. El grupo de estudio lo conformaron 58 escolares de secundaria, 29 para el grupo experimental y 29 para el grupo control. Los instrumentos aplicados fueron, las estrategias de aproximación al texto para acrecentar el rendimiento académico en el área de comunicación, definido y validado por un grupo de expertos en 0,70. **Resultado.** El grupo experimental muestra incrementos significativos en su rendimiento en las dimensiones de expresión oral, comprensión lectora y producción de textos de un promedio inicial de 13 puntos y desviación estándar de 2,68;1,29 y 1,86 se incrementa a un promedio final de 15 y la desviación estándar disminuye a 0,91; 0,54; 0,88, respectivamente. **Conclusiones.** Se acepta la hipótesis que nos conduce a la enunciación de proposiciones que llevan a incidir en el escolar, acerca de la conducción eficiente de estrategias de aprendizaje, e impulsar el incremento de la comprensión lectora a gradaciones óptimas, acordes a la instrucción del nivel secundario.

**Palabras clave:** Estrategia de aproximación al texto; Comunicación; Rendimiento académico.

## EFFECT ON THE ACADEMIC PERFORMANCE OF THE COMMUNICATION AREA BY APPLYING THE "TEXT APPROACH" STRATEGY TO STUDENTS IN THE FIRST GRADE OF SECONDARY SCHOOL "DANIEL BECERRA OCAMPO", ILO, 2018

### ABSTRACT

The study is immersed in the field of Education, the objective. Determine the effect of Approach Strategy to the Text and its repercussion in the academic performance in the area of communication, in students of the first grade of secondary of the Daniel Becerra Ocampo de Ilo Educational Center. It is of applied level, of experimental design of longitudinal cut. The study group consists of 58 high school students, 29 for the experimental group and 29 for the control group. The instruments applied were the Text Approach Strategies to increase academic performance in the area of communication, defined and validated by a group of experts at 0.70. The result shows in the experimental group, significant increases in their performance in the dimensions: oral expression, reading comprehension and text production of an initial average of 13 points and standard deviation of 2.68,1.29 and 1.86 is increased to a final average of 15 and standard deviation decreases to 0.91, 0.54, 0.88, respectively, of the previous one it is concluded, to accept the hypothesis that takes us to the enunciation of propositions that take to affect in the scholastic one about the efficient driving of learning strategies, and promote the increase of reading comprehension to optimal gradations according to secondary level instruction.

**Keywords:** Text approach strategy; Communication; Academic performance

<sup>1</sup> Universidad José Carlos Mariátegui. Moquegua, Perú.

<sup>a</sup> Doctora en educación y docente.

## INTRODUCCIÓN

La investigación realizada sobre el desarrollo de la estrategia «aproximación al texto» tiene como objetivo presentar en forma general los resultados que pueden servir para desarrollar modelos de comprensión lectora ofreciendo la posibilidad de conocer nuevos resultados, economizando el factor temporal que los estudiantes van a lograr mediante la aproximación de la comprensión de la lectura de un texto,

## MÉTODO

### Tipo y diseño

Por su intención, la investigación es de tipo explicativo, ya que se desea conocer cómo se comporta la variable rendimiento en función de la aplicación del estímulo: la estrategia «aproximación al texto». Corresponde a los diseños experimentales con preevaluación, posevaluación y grupo control, respondiendo al esquema siguiente:

G1	O1	X	O2
G2	O3	–	O4

### Población y muestra

La población en estudio está conformada por 58 estudiantes de ambos sexos de las secciones F y G del primer grado de educación secundaria y del área de Comunicación del Centro Educativo “Daniel Becerra Ocampo” de la provincia de Ilo. Para el estudio se formaron los grupos experimental y de control, de manera aleatoria, con 29 estudiantes cada uno.

### Técnica e instrumento

En la variable rendimiento académico, se empleó lo siguiente:

Para la preevaluación y posevaluación, el examen a modo de técnica, y una prueba escrita de alternativas múltiples, como instrumento. El objetivo de la prueba fue determinar el nivel de logro previo en comprensión lectora en sus escalas criterial e inferencial anterior a la aplicación de la estrategia «aproximación al texto». Se seleccionaron lecturas de texto completo para evaluar las capacidades específicas en comprensión lectora.

Para medir la expresión oral en clase se utilizaron las listas de cotejo con el fin de determinar la calidad de las ideas expresadas por el alumno en su participación en clase; de igual manera, la expresión oral de los textos producidos (poesía, oraciones, composiciones, resumen de lecturas).

Respecto a la producción de textos, se realizó una ficha de registro de producción de textos escritos, tales como oraciones, poesía y composiciones.

## RESULTADOS

### *Rendimiento académico del escolar en el grupo experimental antes y después de la aplicación de la estrategia «aproximación al texto»*

En la posevaluación el 100% de los escolares se hallan en una gradación alta, es decir, con un puntaje de 14 a 16. Inicialmente, en la preevaluación un 45% se encontraba en la gradación alta, 41% en la gradación media y 14% en la gradación baja.

### *Rendimiento académico en expresión oral con aplicación de la estrategia «aproximación al texto» en escolares del grupo experimental*

En la preevaluación el 21% <sup>(6)</sup> presenta una gradación de rendimiento académico bajo, el 24% <sup>(7)</sup> es medio, el 52% <sup>(15)</sup> alto, y un 3% destacado. En la posevaluación se observa que los escolares tuvieron un mejor resultado, pues en cada uno de las gradaciones se observó un mejor rendimiento académico: la gradación alta pasó de 52 a 83%; la gradación destacada de 3 a 14%; en tanto que en la gradación baja y media se notó una disminución dado que los estudiantes considerados en este punto pasaron a gradaciones superiores.

### *Rendimiento académico en comprensión lectora en escolares del grupo experimental*

En la preevaluación se tiene 59% de escolares con gradación media y 41% con gradación alta. En la posevaluación el 100% pasó de gradaciones inferiores a gradación alta.

### *Rendimiento académico en producción de textos en escolares del grupo experimental*

En la preevaluación de la producción de textos, 14% mostraron gradación baja; 45% gradación media y 41% gradación alta. En la posevaluación se observa 7% en gradación media; 90% con gradación alta y 3% con gradación destacada.

## DISCUSIÓN

Debido a la alarmante situación del grado de comprensión lectora en los escolares del país, conviene prestar atención a variables que pueden tener efecto en el rendimiento en esta área, este conocimiento puede contribuir a ampliar el panorama que se tiene acerca de la aplicación de estrategias afectivas, cognitivas y metacognitivas antes de la lectura, en las que se definen aspectos como:

- Observación y declaración de la pretensión comunicativa de distintos tipos de textos.
- Detallar la finalidad de los textos que va a leer, ya sea con fines informativos o de entretenimiento.
- Empleo de estrategias de «aproximación al texto», que permiten reconocer títulos y subtítulos, carátula y contracarátula, índice, bibliografía, etc.
- Reconocer, organizar y expresar sus saberes previos frente al contenido del texto que lee, y
- Plantear hipótesis acerca del tema de un texto.

La habilidad en la lectura es importante en el proceso de comprensión, donde se ratifican el implantar una serie de actividades deliberadas que compromete al sujeto alcanzar los objetivos que se han trazado. En esa vía, Flavel (1971, 1979, 1981 y 1985) contempla las estrategias como una clase de discernimiento metacognitivo (el tener entendimiento de cómo lograr ese discernimiento), de cómo los individuos tienen la posibilidad de efectuar una sucesión de operaciones para desarrollar una actividad. Las estrategias se encontrarían vinculadas directamente con el procedimiento, el que debe de ser consciente e intencional <sup>(1)</sup>.

Escritores como Monereo (1990, 1994, y Pozo 1996), disponen disimilitud entre técnicas, destreza y habilidades o hábitos, que conlleva a una sucesión de acciones realizadas de forma intencionada y planeada para obtener metas específicas. Las estrategias como

las técnicas involucran una clase más amplia llamada procedimientos, que Coll y Valls (1992) entienden como un grupo de acciones ordenadas y orientadas a alcanzar una meta, iniciando desde este punto, el empleo de estrategias cognitivas y metacognitivas; aduce una actividad sensata e intencional, por parte del individuo, sobre qué y cómo relacionar una consecución de recursos óptimos para lograr un objetivo específico <sup>(2-4)</sup>.

La estrategia comprende técnicas preliminares que no pueden aminorar una serie de procedimientos

Estos procedimientos pretenden formar lectores estratégicos, bajo la guía de un docente que ayude a interiorizar las estrategias, hasta el punto en que los escolares se desarrollen como lectores autónomos, adoptando una conducta decisiva a los mecanismos de lectura y escritura propios de entendimiento y de producción, adentrándose en el aprendizaje autónomo.

Las estrategias metacognitivas indicarían que para obtener un mecanismo de comprensión lectora eficiente, reflexivo y crítico, el lector deberá tomar el control, la revisión y evaluación permanente de su componente de comprensión. Distintos escritores proponen diferentes estrategias con la finalidad de alcanzar, según ellos, los dos objetivos básicos de la metacompreensión: entendimiento y aprendizaje de comprensión de textos <sup>(4, 9, 10)</sup>.

## CONCLUSIÓN

La aplicación de la estrategia de «aproximación al texto» tiene un efecto positivo en el rédito académico del área de Comunicación del grupo experimental, verificado el incremento significativo que supuso la aplicación en cada una de las dimensiones del rendimiento donde en expresión oral de un promedio inicial de 13 puntos y desviación estándar de 2,68, se incrementa a un promedio final de 15 y desviación estándar de 0,91; en comprensión lectora, de un promedio inicial de 13 puntos y con desviación estándar de 1,29, pasó a un promedio final de 15 y con desviación estándar de 0,54; finalmente, en producción de textos del promedio inicial de 13 puntos y desviación estándar de 1,86, pasó al promedio final de 15, con desviación estándar de 0,88.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. ÁLVAREZ, C. y ALBUERNE, F. (2001). Rendimiento Académico y Estilos de Aprendizaje en Alumnos de Segundo de bachillerato LOGSE. Revista Aula Abierta, Vol.14, N°67. 77-84. Recuperado el 15 de abril de 2011, de: <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=45500>
2. WASIK, B.A. y TURNER, J.C. (1991). El desarrollo estratégico de los lectores. En Barr, R. et al. (eds.). Handbook of Reading Research, Vol. II. London: Longman, pp.609-641.
3. COLOMER, T. Y CAMPS, A. (1996). Enseñar a leer, enseñar a comprender. Madrid: CELESTE/M.E.C.
4. DE LOS ÁNGELES, S.M. (2005). Estrategias metodológicas utilizadas por los docentes para desarrollar la comprensión lectora en los alumnos de Primer Grado de Educación Secundaria. Lima: Investigación para una mejor educación, Grade, Fundación Ford.
5. DÍAZ - BARRIGA, F. y HERNÁNDEZ, G. (2002) Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. México D.F.: McGraw - Hill Interamericana.
6. CELORRIO, R. (1999) Factores de Influencia en el Rendimiento Educativo. Revista de Ciencias de la educación: Órgano del Instituto Calasanz de Ciencias de la Educación, N°177. 7-34. Recuperado el 15 de abril de 2011, de: <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2835333>
7. LEMUS, L.A. (2003). Pedagogía, temas fundamentales. Ciudad de Guatemala: Piedra Santa.
8. MARQUEZ, G. (2003). Calidad e innovación educativa. Barcelona: Praxis.
9. SCHUNK, D.H. (1991). Self - efficacy and academic motivation. Educational Psychologist, N°26. 207-231. Recuperado el 25 de junio de 2009, de: [http://libres.uncg.edu/ir/uncg/f/d\\_schunk\\_self\\_1991.pdf](http://libres.uncg.edu/ir/uncg/f/d_schunk_self_1991.pdf)
10. WEINSTEIN, C.E. y MAYER, R.E. (1985). La enseñanza de estrategias de aprendizaje. En Wittrock, M.C. (Ed). Manual de Investigación sobre la Enseñanza. Nueva York: Mac Millan.

---

### Correspondencia

Juana Rojas Benites

Universidad José Carlos Mariátegui. Moquegua 18001 - Perú

[juanarojas66@hotmail.com](mailto:juanarojas66@hotmail.com)