

CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE TERAPIA OCUPACIONAL DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS, LIMA-2019

Fernando del Águila Camargo^{1,a}

RESUMEN

Objetivo: determinar la relación existente entre el clima social familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de Terapia Ocupacional de la UNMSM. **Material y métodos:** estudio de tipo no experimental, diseño transversal correlacional, muestreo probabilístico aleatorio compuesto por 95 estudiantes de la Escuela Profesional de Tecnología Médica - Área de Terapia Ocupacional de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. **Metodología,** se aplicó la encuesta de escala dicotómica de Clima Social en la Familia (FES) adaptado por Ruiz y Turín (1993) para medir el clima social familiar. **Resultados:** se determinó que la relación entre el clima social familiar con el rendimiento académico es estadísticamente significativa (Rho de Spearman). **Conclusiones:** la relación entre el clima social familiar con el rendimiento académico es significativa entre los estudiantes de Terapia Ocupacional de la UNMSM, al existir una correlación lineal moderada.

Palabras clave: Clima social familiar; Rendimiento académico.

FAMILY SOCIAL CLIMATE AND ACADEMIC PERFORMANCE IN OCCUPATIONAL THERAPY STUDENTS FROM MAYOR DE SAN MARCOS NATIONAL UNIVERSITY, LIMA-2019

ABSTRACT

Objective: to determine the relationship between the family social climate and academic performance among Occupational Therapy students at UNMSM. **Material and methods:** non-experimental type study, correlational cross-sectional design, random probability sampling made up of 95 students from the Professional School of Medical Technology - Occupational Therapy Area of Mayor de San Marcos National University. Methodology, the survey of dichotomous scale of Social Climate in the Family (FES) adapted by Ruiz and Turin (1993) was applied to measure the family social climate. **Results:** it was determined that the relationship between family social climate and academic performance is statistically significant (Spearman's Rho). **Conclusions:** the relationship between family social climate with academic performance is significant among UNMSM Occupational Therapy students, as there is a moderate linear correlation.

Keywords: Family social climate; Academic Performance.

¹ Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Escuela profesional de Tecnología Médica .

^a Licenciado en Tecnología médica Área Terapia ocupacional.

INTRODUCCIÓN

El espacio familiar es donde se desarrollan las primeras interacciones sociales, y la familia constituye el primer grupo de referencia que tienen las personas para desarrollar sus primeros conocimientos acerca de la sociedad; en el espacio familiar se establecen los roles a desempeñar en las relaciones sociales futuras. La familia, es un grupo social que resulta de la unión de personas que desarrollan sentimientos de pertenencia través de sus relaciones, estableciendo vínculos de reciprocidad e independencia entre los integrantes, es un organismo cuya unidad funcional descansa sobre el parentesco, la vecindad y la socialización^(1,2).

El bajo rendimiento académico entre los estudiantes, se atribuye a factores que principalmente se originan en el espacio familiar, así por ejemplo la economía de la familia, casos en los que la funcionalidad de la misma se ve afectada, como cuando los jefes de familia se enfrentan a tiempos económicos difíciles y cambiantes, impidiéndoles cumplir con sus responsabilidades de asegurar la solvencia familiar^(2,3). Por otro lado, el clima familiar en el que se desenvuelve un estudiante influirá en su identificación y proyección personal, derivando en la atención que dedica a su trabajo académico⁽⁴⁾.

El poder de la familia en la educación

Respecto a la educación, la familia ejerce una arraigada influencia en su proceso de desarrollo integral, al punto de ser determinante en algunos casos; también es dentro de la familia en la que se desarrollan procesos de socialización e integración con determinado sistema de valores, normas y creencias, atribuyéndoseles distintos roles y expectativas en su vida familiar⁽⁵⁾.

Dimensiones del clima social familiar

Moos y Trickett (adaptado por Leal-soto, Williams y Gonzales, 2010) determinaron que existen factores que influyen en el clima social familiar y en la construcción de la identidad de las personas, además

de su desenvolvimiento académico⁽⁶⁾. Tenemos las siguientes dimensiones:

- **Relaciones:** desenvuelven niveles de comunicación positiva y de integración entre sus miembros. Subáreas. Cohesión (CO): grado de apoyo, unión y coherencia de quienes integran el grupo familiar. Expresividad (EX): grado de expresión y franqueza entre cada uno de los integrantes. Conflicto (CT): grado de agresividad, cólera y grado de manejo del conflicto entre miembro.
- **Desarrollo:** refiere al plano personal de la vida. Subáreas. Autonomía (A): grado de seguridad. Actuación (AC): grado de actuación de los integrantes de la familia en los diferentes espacios. Intelectual-Cultural (IC): grado de actuación intelectual y cultural. Social-recreativo (SR): grado de acción y participación en los momentos de esparcimiento. Moralidad-Religiosidad (MR): grado de actuación y prácticas éticas y religiosas.
- **Estabilidad:** grado de control entre cada uno de los integrantes familiares. Subáreas. Organización (OR): grado de planificación y organización de las actividades y responsabilidades. Control (CN): desarrollo de actividades que sigan reglas y normas.

Rendimiento académico

El rendimiento académico obedece a un nivel de conocimientos demostrados en un área o materia, comparada con la norma de edad y nivel académico. La conceptualización del rendimiento académico, a partir de la evaluación, debe considerar el desempeño individual del estudiante, como también la influencia de su entorno, sea el contexto educativo y también el entorno familiar⁽⁷⁾.

El objetivo fue determinar la relación existente entre el clima social familiar y el rendimiento académico entre los estudiantes de Terapia Ocupacional de la UNMSM.

MATERIAL Y MÉTODOS

La presente investigación es de tipo no experimental con un diseño transversal y correlacional. La población estuvo conformada por 125 estudiantes de la Escuela Académica de Tecnología Médica del área de Terapia Ocupacional de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos de Lima Perú del año 2019. La muestra de tipo probabilística nos permitió recolectar los datos de 95 individuos; por medio de la aplicación de un Cuestionario de Clima Social en la Familia (FES) adaptado en el Perú por Ruiz y Turín en 1993; el Cuestionario está conformado por 90 preguntas y respuestas dicotómicas, distribuidos en cuatro dimensiones (familiar, relaciones, desarrollo y estabilidad), fue empleado para obtener las respuestas del clima social familiar, previamente a su aplicación el contenido del cuestionario fue validado por tres profesionales expertos; y para encontrar la confiabilidad del citado instrumento fue necesario emplear la prueba de Kuder Richardson, cuya evaluación psicométrica alcanzó un valor de 0,981. Las respuestas del rendimiento fueron obtenidas de la evaluación periódica a la que fueron sometidos los participantes durante el periodo del presente estudio. Para el análisis estadístico descriptivo, se analizó la data de respuestas del cuestionario de clima social familiar, previamente tabulada en una hoja Excel, para encontrar frecuencias y gráficos; el análisis inferencial; el análisis inferencial (relación del rendimiento con las dimensiones de clima social familiar), se realizó por medio del estadístico de (Rho) de Spearman, empleando el Software SPSS versión 25.

RESULTADOS

Debido a que se van a comparar cuatro niveles de escala familiar, se consideró utilizar un estudio cualitativo de comparación de cuatro medianas. El estudio no precisó utilizar el análisis de normalidad. Por ende, se procede a utilizar y a reportar los resultados de la prueba no paramétrica de Chi cuadrado de independencia.

Tabla 1. Marco muestral de los datos del Clima Social por Dimensiones.

Niveles	Dimensiones				Total
	Familiar	Relaciones	Desarrollo	Estabilidad	
Deficiente	3	4	10	5	28
% filas	11%	15%	36%	18%	100%
% colum	3%	4%	11%	5%	6%
Malo	6	8	24	10	60
% filas	10%	13%	40%	17%	100%
% colum	6%	8%	25%	11%	13%
Regular	66	64	34	60	280
% filas	29%	29%	15%	27%	100%
% colum	69%	67%	36%	63%	59%
Buena	19	13	25	19	95
% filas	20%	14%	26%	20%	100%
% colum	20%	14%	26%	20%	20%
Excelente	1	6	2	1	13
% filas	8%	48%	16%	8%	100%
% colum	1%	6%	2%	1%	3%
Total	95	95	95	95	380

Fuente: elaborado con la base de datos del investigador.

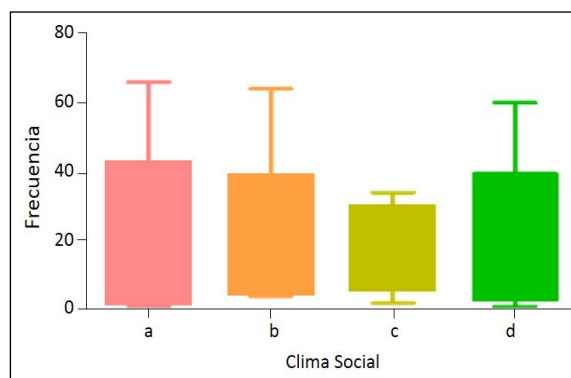


Figura 1. Distribución de datos de Clima Social [a. familiar (med=6), b. Relaciones (med=8), c. Desarrollo (med=24), d. Estabilidad (med=10)]; n=95 alumnos de Terapia Ocupacional.

Fuente: Elaboración propia del investigador.

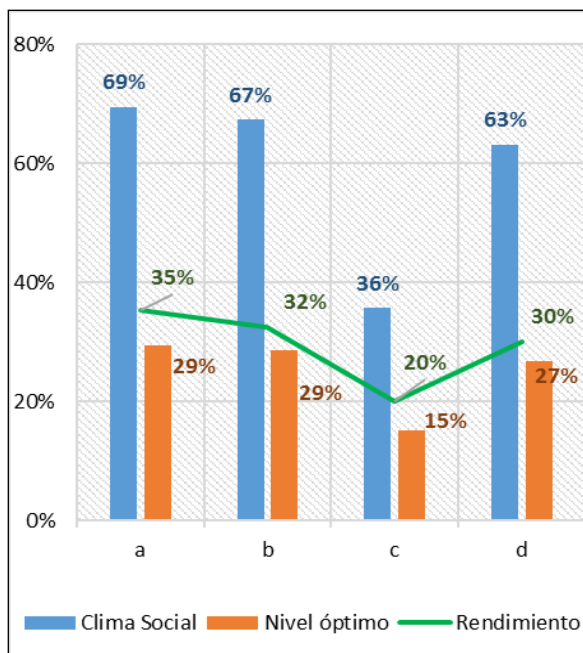


Figura 2. Valores en porcentaje de Dimensiones del Clima Social (a. Familiar, b. Relaciones, c. Desarrollo, d. Estabilidad), Nivel óptimo y Rendimiento de estudiantes.

Tabla 2. Valores de Chi-Cuadrado y correlación de Spearman de Rendimiento y Dimensiones (Familiar, Relación, Desarrollo y Estabilidad del Clima Social).

Comparaciones (Rend * Dimen)	Chi-sq	p	Vcramer	Spearman	P
Familiar	16,629	0,002	0,296	0,354	0,0413
Relación	13,309	0,01	0,265	0,324	0,0048
Desarrollo	8,1795	0,085	0,207	0,201	0,0433
Estabilidad	11,133	0,25	0,242	0,302	0,0441

Para encontrar las respuestas del Clima Social Familiar, se realizó un estudio cualitativo transversal y relacional con 95 participantes, para ello se aplicó un cuestionario estructurado con 90 preguntas y distribuido en cuatro dimensiones (familiar, relaciones, desarrollo, y estabilidad); los datos después de la aplicación del indicado cuestionario se tabularon en hoja excel, luego previamente a la generación de tablas de frecuencias y gráficos respectivos, los datos de las indicadas dimensiones se recodificaron en cinco niveles (muy malo, malo, regular, bueno, excelente). Los datos del rendimiento se obtuvieron de pruebas regulares aplicadas a los participantes en el período del

estudio, también se recodificaron igual a las respuestas del clima social familiar. En estas condiciones, el estudio enfocado a determinar la influencia del Clima Social Familiar (con cuatro dimensiones), en el rendimiento de una muestra (n = 95) estudiantes de la carrera de fisioterapia de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos de Lima-Perú, se analizaron empleando el Software estadístico SPSS 25.

Antes de la aplicación del referido cuestionario se validó por juicio de expertos, alcanzando una evaluación psicométrica de 98.1%. El marco muestral de datos del clima social por dimensiones se observa en la Tabla 1, mientras que la distribución de dichos datos según sus dimensiones se visualiza en figura 1 (gráfico de cajas) del cual podemos decir que la mayoría de los datos de las dimensiones (familiar, relaciones y estabilidad) están por encima de sus medianas (6, 8 y 10) respectivamente; mientras que la dimensión desarrollo muestra una distribución de sus datos casi homogénea al arrojar una mediana = 24.

El análisis descriptivo, de la variable clima social familiar se puede apreciar en la figura 1, donde las respuestas de los participantes en las dimensiones (familiar, relaciones, desarrollo y estabilidad) y el nivel "Regular" alcanzan las mayores puntuaciones de (69%, 67%, 36%, 63%) y (29%, 29%, 15%, 27%) respectivamente; asimismo, se puede ver también la tendencia de la variable rendimiento mostrando una relación de (35%, 32%, 20% y 30%) respecto de las dimensiones y nivel referido precedentemente.

Los resultados del análisis de Chi-Cuadrado en tablas cruzadas de la variable clima social familiar con el rendimiento se pueden ver en la tabla 2, donde las indicadas comparaciones revelan que existen diferencias estadísticamente significativas, en el rendimiento de los participantes por influencia de las dimensiones del clima social familiar, debido a que $p < 0.05$ para las cuatro comparaciones *familiar, relación, desarrollo, estabilidad*. La prueba de VCramer evidencia los grados de la relación en el rendimiento de los participantes siendo todas las comparaciones débiles. Sin embargo, para ver la relación y grado en forma más precisa del rendimiento por influencia de las dimensiones, se

aplicó la prueba de Rho de Spearman, obteniéndose una relación “moderada” para las comparaciones (familiar, relación y estabilidad); mientras que la comparación desarrollo arrojó una relación débil, tal como se pueda apreciar en la tabla 2.

DISCUSIÓN

En el estudio se empleó un cuestionario adaptado y estructurado en dimensiones: familiar, relaciones, desarrollo y estabilidad; respaldados por el juicio de expertos se encontró, el valor de Kuder Richardson de 0.981, donde la dimensión familiar, mide los cambios del desarrollo biológico, mental y emocional de los individuos; Relaciones, mide la comunicación y libre expresión dentro de la familia y el grado de interacción conflictiva; el desarrollo, evalúa la importancia de procesos del desarrollo personal; y la estabilidad, evalúa la estructura y organización de la familia y el control que ejercen los miembros de la familia sobre otros.

Cuando los objetivos de las evaluaciones transcurren por medir los roles de los estudiantes en su formación profesional, es menester establecer que la familia propicia y potencia los cambios del desarrollo biológico, mental y emocional. Sin embargo, para efecto de la investigación se evaluó las relaciones y la atmosfera familiar que se circunscribe en su interior originando relaciones positivas y en algunos casos ambivalencias y contradicciones que ocurren dentro del proceso de encuentro con la sociedad.

Los resultados descriptivos las dimensiones: familiar, relaciones y estabilidad de la variable clima social familiar contribuyeron en mayor medida en las evaluaciones de los estudiantes participantes, mientras que la dimensión desarrollo su contribución fue menor; la citada contribución para ambas variables se concentró en el nivel “regular”, como se puede observar en la tabla 1 y figura 1. La situación encontrada se puede explicar, debido a que el entorno familiar propicia y potencia los cambios del desarrollo biológico, mental y emocional de los individuos; de otra parte, el factor relaciones, influye en el desenvolvimiento de los niveles de comunicación y la integración entre sus miembros, además en esta dimensión subyace la cohesión,

expresividad y el conflicto, que en su conjunto, apoyan la unión, coherencia, expresión, franqueza y el manejo de conflicto entre los miembros de un grupo; del mismo modo, el factor estabilidad, está relacionado con la planificación, organización de actividades y responsabilidades. En la variable rendimiento académico los resultados se evidenciaron que, del total de estudiantes evaluados, la mayoría alcanzó el nivel “regular” tal como se puede ver en el gráfico 1. Cuando se analizó las comparaciones entre las dimensiones del clima social familiar y el rendimiento académico entre los alumnos de Terapia Ocupacional de la UNMSM, comprobamos la asociación de las variables indicadas, ya que la prueba de Chi-Cuadrado nos mostró una relación significativa ($p < 0.05$) en todas las comparaciones (tabla 2).

Para medir el grado de correlación entre las dimensiones del clima social familiar y el rendimiento académico, es decir, para demostrar el grado de relación del rendimiento cuando están bajo la influencia de las dimensiones indicadas, fue necesario aplicar la prueba de (Rho) de Spearman, obteniéndose una relación moderada para las comparaciones (familiar, relación y estabilidad); mientras que la comparación desarrollo arrojó una relación débil, tal como se pueda apreciar en la tabla 2.

Los resultados, semejan con los obtenidos por Miranda et al⁽⁸⁾ en cuya investigación aplicaron el mismo instrumento (FES) y concluyeron que existe una correlación significativa entre variables referidas (0,68 Pearson), indicando además que el clima social familiar es fuente de unión, comunicación y relaciones positivas que podría afectar negativamente sobre el performance del alumnado en el contexto académico. Por el contrario, en la investigación realizada por Espinoza et al (2016)⁽⁹⁾ se concluyó que no existe una correlación significativa entre las variables. Al respecto se sugiere que alternativamente se puede deber a otros factores condicionantes de superación, como es el mismo deseo de superación, logro y trascendencia. Asimismo, los hallazgos coinciden con los obtenidos por Sotelo et al⁽¹⁰⁾.

CONCLUSIONES

En conclusión, La relación entre el clima social familiar con el rendimiento académico es significativa entre los estudiantes de Terapia Ocupacional de la UNMSM, al existir una correlación lineal moderada, y que a medida que el clima social familiar mejora en cuanto a su nivel, el rendimiento académico del estudiante también incrementará el nivel de mejoría. Asimismo, se recomienda el fomento de la convivencia sana y el uso continuo de

los servicios educativos complementarios que responderán a las necesidades psicológicas y académicas de los estudiantes.

Fuente de financiamiento

El presente estudio fu financiado por el autor

Conflicto de Interés

El autor declara no tener conflicto de interés en la publicación de este artículo

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Mazo González YI, Mejía Ruiz LA, Muñoz Palacio YP. Calidad de vida: la familia como una posibilidad transformadora. *Revista Poiésis*. 2019 Enero-Junio;(36): p. 98-110.
2. Sloninsky. *Familia y Relaciones Humanas*. Buenos Aires: bibliográfica Omeba, editores librerías; 2018.
3. Juul J. *La familia competente: Nuevos caminos en la educación*. Barcelona: Herder Editorial; 2014.
4. Mata Pradera M, Serrano Villar MA. Autoconcepto y clima familiar en estudiantes universitarios españoles. Tesis de maestría. Madrid, España: Universidad Pontificia Comillas; 2016.
5. Santos Rego MA, (ed). *El poder de la familia en la educación*. Madrid: Editorial Síntesis, S.A.; 2015.
6. Leal-Soto FA, Williams Aguirre N, Cruz Gonzales LH. Escala de clima familiar de Moos. Adaptación para uso en estudiantes secundarios y sus padres en la ciudad de Iquique. Manual de administración e interpretación (Documento de trabajo para docencia e investigación) Iquique: Facultad de Ciencias Sociales y Jurídicas, Departamento de Ciencias Sociales Iquique; 2016.
7. Jiménez Hernández M. Competencia social, intervención preventiva en la escuela. *Infancia y sociedad*. Dialnet, Revista de estudios. 1994;(24): p. 21-48.
8. Calipuy Miranda PL, Ugaz Barrantes CE. Rendimiento académico y clima social familiar en estudiantes universitarios de una Universidad Privada de Trujillo, 2017. Tesis de maestría. Universidad Católica de Trujillo, Perú; 2017.
9. Espinoza Heredia AR, Vera Calderón LN. Clima social familiar y rendimiento académico en los estudiantes de la escuela profesional de economía de la Universidad Nacional de San Martín, 2016. Tesis de Bachiller. Tarapoto: Universidad Peruana Unión, Facultad de Ciencias de la Salud, Escuela Profesional de Psicología; 2017.
10. Sotelo Castillo MA, Ramos Estrada DY, Vales García JJ. Clima familiar y su relación con el rendimiento académico en estudiantes universitarios. Ponencia. México D.F.: Instituto Tecnológico de Sonora., Departamento de Psicología.; 2011. Noviembre. Report No.: ISBN: 978-607-7923-02-2.

CONVOCATORIA

Se invita a los investigadores de la región y el país, a presentar sus artículos científicos, especiales y de revisión para las ediciones semestrales de la revista CyTD – UJCM

Infomes:

Vicerrectorado de investigación
Calle Arequipa 282 – 2do piso
RPC: 947730191 – 947730189
viceinvestigacion@ujcm.edu.pe



REVISTA CIENCIA Y
TECNOLOGÍA
Para el Desarrollo-UJCM

Correspondencia: Fernando del Águila Camargo.

Dirección: Av. Carlos Germán Amezcua #375 -Cercado de Lima., Perú.

Correo electrónico: mesadepartes.medicina@unmsm.edu.pe