

## Impulsividad e inteligencia emocional en estudiantes de secundaria Moquegua-Perú

### *Impulsivity and emotional intelligence in high school students Moquegua-Perú*

**Ramiro Richard Passiuri Mamani**

rapama.26@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0008-9904-1780>

Universidad José Carlos Mariátegui, Moquegua, Perú

**Arturo Abraham Amache Sosa**

arturito162000A@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0003-7067-0851>

Universidad José Carlos Mariátegui, Moquegua, Perú

Recibido 15-01-2024 | Arbitraje: 28-04-2024 || Aceptado: 30-05-2024 | Publicado: 28-06-2024

### RESUMEN

#### Palabras clave:

Impulsividad estudiantil;  
Inteligencia emocional  
en EBR; Relación  
interpersonal

El objetivo es conocer el grado de correlación entre la Impulsividad y la Inteligencia Emocional en estudiantes de Secundaria de la I.E. Coronel Manuel C. de la Torre, Moquegua. Estudio de diseño no experimental, correlacional, participan 208 estudiantes de 4to y 5to de Secundaria. Se aplicó dos test: Escala de Impulsividad de Barratt (BIS-11) de 30 ítems e Inteligencia emocional el inventario de Inteligencia Emocional de 60 ítems. Los resultados revelaron un alto desarrollo de Inteligencia Emocional del componente Interpersonal de 94,71% y una correlación baja entre la Impulsividad e Inteligencia Emocional, según ( $Rho_s = 0.110$ ,  $p = 0,115 > 0,05$ ). Se comprueba la presencia de una baja analogía entre impulsividad e inteligencia emocional de los estudiantes secundarios de la IE Coronel MC de la Torre.

### ABSTRACT

#### Keywords:

Student impulsivity;  
Emotional intelligence  
in EBR; Interpersonal  
relationship

The objective is to know the degree of correlation between Impulsivity and Emotional Intelligence in Secondary School students of the I.E. Colonel Manuel C. de la Torre, Moquegua. Non-experimental, correlational design study, involving 208 4th and 5th grade secondary school students. Two tests were applied: the 30-item Barratt Impulsivity Scale (BIS-11) and the 60-item Emotional Intelligence inventory. The results revealed a high development of Emotional Intelligence of the Interpersonal component of 94.71% and a low correlation between Impulsivity and Emotional Intelligence, according to ( $Rho_s = 0.110$ ,  $p = 0.115 > 0.05$ ). The presence of a low analogy between impulsivity and emotional intelligence of the secondary students of the IE Coronel MC de la Torre is verified.



## INTRODUCCIÓN

Haciendo un corte transversal al entorno familiar y social en este caso de la educación secundaria podemos obtener observaciones de experiencias estimulantes en los estudiantes en el plano biológico rescatando que el afecto y el apoyo percibido en el núcleo familiar y en la agrupación de pares favorecen la búsqueda y fortalecimiento de la personalidad, asimismo que fortalecen conductas y actitudes positivas frente al opuesto que son las actitudes negativas, negligencia o conductas inadecuadas que podrían dar lugar a problemas de carácter afectivo interpersonales como por ejemplo la frialdad emocional, falta de empatía, manipulación del otro y narcisismo; asimismo hacer notar que el impacto sería también en comportamientos impulsivo-conductuales caracterizados por falta de planificación, escaso autocontrol, necesidad constante de estimulación lo que traería como consecuencia en etapas del desarrollo humano superiores, conductas o actitudes antisociales.

Considerando una perspectiva social, la impulsividad no resulta conveniente para esas relaciones interpersonales, pues podría desencadenar en conductas inadecuadas ya que atenta contra la integridad física de la persona que podría finalmente terminar en homicidio y si no hay control de los estados emocionales propios terminaría en suicidio.

Los individuos que presentan impulsividad son tendientes a actuar antes de pensar en la situación en la que están, en la adolescencia y en la juventud es donde con mayor frecuencia se observan estas conductas inapropiadas debido a que los estudiantes adolescentes están en un proceso de maduración psicológica y social.

Es necesario manejar y desarrollar la inteligencia emocional para mantener buenas relaciones con los demás, la cual permite alcanzar metas, objetivos personales y profesionales; ayuda a madurar en cada etapa de la vida y sus dimensiones.

La OMS en el año 2017, informa que la violencia es la utilización del poderío corporal bruto, atentando hacia la salud de la persona

misma, de otro individuo, grupo o comunidad que posteriormente puedan tener consecuencias, como detrimentos anímicos, traumatismos, dificultades de desarrollo e incluso el fallecimiento. Señala que aproximadamente una de cada tres (35%) féminas a nivel mundial han padecido de agresividad corporal y/o sexual de pareja o abuso carnal por terceras personas en cierto instante de su existencia. Así mismo el INEI en Perú, informa que en el primer semestre de 2017 hubo 8,1 homicidios por muertes violentas, mientras que en el segundo semestre fue menor, con la cantidad de 7,5 muertes violentas de cada 100 mil habitantes. A nivel local, en Moquegua-Perú, la Dirección Regional de Salud Moquegua informa en el año 2021, que 14 personas se quitaron la vida y 64 han presentado conducta suicida. Refiere la fuente que 91 jóvenes han mostrado comportamientos de trastorno emocional, conducta alimentaria y control de impulsos.

## La Teoría de la Impulsividad

Revelle, (2016) indica que Hans Eysenk es el teórico del siglo XX sobre la personalidad y diferencias individuales, consideró la impulsividad basándose en el sustento teórico relativo a la extraversión; proponiendo una dupla de teorías:

- El primero, desarrollado durante 1957, precisa que las personas que manifiestan puntajes altos en Neuroticismo es posible se vuelvan distímicos o histéricos-psicópatas respecto a la manera fácil que emplean para adquirir defensas coartadas durante la evolución colectiva.
- El segundo, formulado en 1967, hacía la distinción entre distimia y psicopatía, en lugar de histeria. Dentro de este caso, aquellos seres humanos que poseen un alto neuroticismo, siendo introvertidos, presentan mayor vulnerabilidad hacia la distimia, mientras que esos seres humanos que poseen alto neuroticismo y extrovertidos estarían predispuestas a comportamientos antisociales (Revelle, 2016) Teoría de Gray, diferencia la dupla: ansiedad e impulsividad. El primer

término mencionado vendría a ser una inconstante que variaría del extrovertido estable de Eysenck, concerniente a una baja escala de stress. Al neurótico introvertido que asumiría una ansiedad alta. En otro ámbito, el segundo vocablo tiene la implicancia de un elevado nivel de sensibilidad ante las estimulaciones positivas, siendo una inconstante permanente que sería entendida desde el introvertido estable, implicante ello de un bajo grado de arrebató, incluso el extravertido neurótico, lo que tendría la implicancia de alto arrebató.

Teoría de Barratt, indica que, existen discrepancias personales en el lapso requirente de los procesos cognoscitivos y de conducta, caracterizante de las disconformidades en impulsividad. El lapso de realización de igual manera tendría afectación, ya que en caso de solicitarse a un individuo que lleve a cabo un hecho una vez finalizara un periodo específico de tiempo, el ser humano sobrevaloraría el lapso acontecido y se comportaría antes de lo debido. (Chambi S. , 2017)

Finalmente Chambi (2017) define la impulsividad como un estilo cognitivo y como un término empleado dentro del área de psicología, entendida como esa propensión a tener una reacción de manera no esperada, veloz y descomedida frente a un contexto externo que podría representar una amenaza o frente a una motivación interna propia de la persona, no contando antes con una cavilación previa, o teniendo en consideración los efectos que las actuaciones ejecutadas puedan ocasionar. La impulsividad es una reacción negativa que puede traer consecuencias posteriores, también es la reacción antes de pensar y no poder ver mejor la situación. Así mismo, Galván (2018) afirma que la Impulsividad cuenta con cierta correspondencia directa con la escasez de deliberación, así como, con las actuaciones apropiadas. De igual manera que los estudios hacen manifestante la función esencial que posee el circuito neural orbito-frontal dentro del ámbito del arrebató impulsivo, así como de los estados emocionales. Además, (Galván, 2018) al requerimiento de disminuir el estado

impulsivo aumentado, el autocontrol asevera que es imposible limitar la solución a una simple fuerza de voluntad. Con el objeto de rebajar el estado impulsivo, es posible la aplicación de técnicas como la planificación anticipada, poseer una actitud positiva, así como centrar el interés en el apaciguamiento de la rabia.

### **Tipos de Impulsividad**

Según Morales & Ocampo (2016) existen tres tipos de impulsividad:

#### **a) Impulsividad Motora**

Caracteriza esa propensión global de comportarse estimulado por los estados emotivos que se presentan en el instante. Tienen expresión dentro de la ejecución de un hecho, implicando comportarse no pensando, sino que es conducido por la emoción del instante.

#### **b) Impulsividad Cognitiva**

Refiere a un reducido control acerca del abuso de pensamientos e inconvenientes para la atención sostenida. El individuo estará predispuesto a variar de tarea de manera veloz. Tiene la implicancia de una tendencia a asumir determinaciones fugaces.

#### **c) Impulsividad No Planificada**

Es ese modo de procesamiento de los registros informativos acelerado, conlleva a asumir determinaciones veloces, careciendo de planificación, orientado hacia el presente. Identifica a dichos individuos por la propensión de no tener planificación, exhibiendo una atención más elevada por el hoy que por el mañana.

## **2. Inteligencia Emocional**

Un estado emocional se trata de esa contestación corporal distinguida por variaciones en la temperatura de la epidermis, variaciones en la distribución del torrente sanguíneo, cambio en el ritmo del corazón, variaciones en el ritmo respiratorio, contestación pupilar parsimoniosa, secreción salival no normal, contestación psicomotriz, movilidad gástrica e intestinal, tensión muscular y sudor frío. La inteligencia emotiva son emociones de condiciones discretas

del cuerpo, a nivel genético determinadas y regularizadas mediante estructuras nerviosas subcorticales, poseyentes de una valía adaptativa para las personas sujetas a determinados contextos motivantes. (Nuñez, 2018)

Los clásicos Salovey y Mayer en 1995, definen a la “inteligencia emocional como la capacidad de la persona para controlar las emociones, los sentimientos de uno mismo y de los demás, y de usar las emociones para la orientación a la acción y el pensamiento propio”. Las destrezas que desarrolla la persona para regular los estados emocionales como el temor, fracaso o furia, sabiendo la manera de manipularlos mediante hechos canalizantes de la energía, alcanzarán un grado mayor de triunfo dentro del ámbito estudiantil y profesional.

Quevedo (2018) profundiza la inteligencia emocional y las habilidades sociales en estudiantes de Secundaria del Colegio Alternativo Acuarela del Sol, Arequipa, 2018, adapta los estados emociones y su implementación al pensamiento propio, para la solución de conflictos, facilitando la armonía con el entorno.

### Modelo de Inteligencia Socio Emocional de BAR. ON-1997; BAR-ON 2000.

Nuñez, (2018) refiere que el autor Bar.on en 1997 define la Inteligencia Emocional como esa agrupación de facultades no cognoscitivas, capacidades y habilidades influyentes en la destreza propia para hacer frente con éxito de las presiones y demandas del ambiente.

### Categorías Inteligencia Emocional

Nuñez (2018) y Chambi (2014) citan al autor Bar.on y describen 5 componentes o factores, siguientes:

#### 1) Componente Intrapersonal (CIA)

Este contexto indica a los individuos que se encuentran en contacto con sus estados sentimentales, sintiéndose bien consigo mismo, y sintiendo positivismo en aquello que se encuentran haciendo. Individuos con la capacidad para manifestar de manera abierta los estados

emocionales que poseen, tener autonomía, vigorosidad, con confianza en la ejecución de sus ideologías y dogmas.

#### Este componente reúne subcomponentes:

**a) Comprensión de sí mismo (CM)**, resulta la destreza para percibir y entender los estados sentimentales y emocionales propios, distinguirlos y tener conocimiento de la razón de estos.

**b) Asertividad (AC)**, destreza para manifestar estados sentimentales, dogmas y juicios no ocasionando daño en los sentimientos de las otras personas, defendiendo los derechos propios de forma constructiva.

**c) Autoconcepto (AC)**, destreza para la comprensión, aceptación y respeto a su persona misma, admitiendo las características positivas y no positivas, al igual que esas restricciones y probabilidades propias.

**d) Autorrealización (AR)**, destreza para llevar a cabo aquello que verdaderamente se puede, se quiere y se disfruta hacer.

**e) Independencia (IN)**, destreza para la auto dirección, percibirse con confianza en sí mismo de sus juicios y actos, teniendo autonomía emocional en la toma de determinaciones.

#### 2. Componente Interpersonal

Ámbito mostrante de esas destrezas y el desenvolvimiento interindividual; en otras palabras, seres humanos comprometidos y seguros que disponen de destrezas colectivas apropiadas, donde hay inclusión de compasión, interrelaciones individuales y compromiso colectivo.

**a) Empatía (EM)**, destreza para percatarse, tener comprensión y apreciación de los estados sentimentales de las otras personas.

**b) Relaciones interpersonales (RI)**, destreza para el establecimiento y mantenimiento de interrelaciones mutuas gratas, distinguidas por una acercamiento emotivo e intimidación.

**c) Responsabilidad Social (RS)**, destreza para demostrarse a sí mismo como ese individuo que colabora, aporta y resulta un integrante edificador del grupo colectivo.

### 3. Componente de Adaptabilidad (CAD)

Ámbito contribuyente a la revelación de la cuantía de triunfo de un individuo para ajustarse a esos requerimientos del ambiente, luchando eficientemente las circunstancias conflictivas.

**Presenta subcomponentes:**

**a) Solución de problemas (SP)**, destreza para la identificación y definición de las situaciones problemáticas, así como además la generación y aplicación de soluciones eficaces.

**b) Prueba de la realidad (PR)**, destreza para evaluar la analogía entre aquello que se experimenta (lo subjetivo), con aquello que coexiste en el entorno real (Lo imparcial). (No se considera en la versión abreviada)

**c) Flexibilidad (FL)**, destreza para la realización de un ajuste apropiado de los estados emocionales propios, ideologías y comportamientos a circunstancias y estados variantes.

### 4. Componente de manejo de estrés (CME)

Ámbito indicativo de aquello que un individuo tiene la capacidad para manifestar resistencia frente a situación estresante, no perdiendo el control; siendo generalmente, personas calmadas, pocas veces impulsivas, al igual que laborar bajo tensión, ejecutando adecuadamente las tareas en dicha realidad. A su vez tiene los siguientes subcomponentes:

**a) Tolerancia al estrés (TE)**, destreza para aguantar realidades adversas, escenarios angustiantes y poderosos estados emocionales sin derrumbarse, afrontando de manera activa y con positivismo la angustia.

**b) Control de los impulsos (CI)**, destreza para tener resistencia o posponer un impulso o incitaciones para comportarse o controlar los estados emotivos propios.

### 5. Componente del estado de ánimo general (CAG)

Esta es incluyente de la felicidad y el optimismo, teniendo una estimación optimista de las cosas o eventos, siendo especialmente placentero estar con ellos. Una mirada más renovada del inventario

señala que la condición anímica general actúa como ese facilitador de la inteligencia emocional, antecedentemente de integrar cierta porción del mismo y tiene los subcomponentes:

**a) Felicidad (FE)**, destreza para sentir satisfacción con la vida, disfrutando tanto de sí mismo como de las otras personas, y disfrutar y manifestar emociones positivas.

**c) Optimismo (OP)**, destreza para observar la parte con mayor destello de la vida, manteniendo una actitud positiva, pese a los problemas y estados sentimentales no positivos.

### Modelo de Inteligencia Emocional de Goleman

Núñez (2018) cita a Goleman en 1998, define la Inteligencia Emocional conjunto de 5 áreas básicas: Autocontrol, Autorregulación, Automotivación, Empatía y Habilidades sociales.

## MÉTODO

Se trata de una indagación descriptiva correlacional debido a que realiza la descripción de interrelaciones entre una dupla o más tipologías, concepciones o inconstantes de impulsividad e inteligencia emocional en el contexto local del centro de estudio sujeto a observancia.

El diseño es no experimental, con corte transeccional transversal por la medida mediante un cuestionario aplicado a una muestra de una población en una sola oportunidad y circunstancia en el tiempo. Los cuestionarios fueron aplicados, previo a varias coordinaciones con los docentes de la institución educativa y charlas a los estudiantes sobre la importancia del estudio y motivación permanente durante su aplicación.

### Población y muestra

La población corresponde a la Institución Educativa Coronel Manuel C. de la Torre, está localizada en el Centro Poblado Menor de San Francisco, se crea el 1º de octubre de 1978 y el 12 de agosto de 1980 le fue designado la denominación

de Centro de Educación Básica Proyecto Perú BIRF A-12 por medio Resolución Directoral Sub Regional N° 00566. Es una institución de Jornada Escolar Completa (JEC), forma estudiantes con una orientación técnica, con infraestructura y talleres debidamente implementados, ofrece alternativas laborales al concluir los estudios secundarios.

La muestra es no probabilístico, es por conveniencia porque fue necesario escoger la muestra por las características similares: etarias, de identidad personal entre otras por lo que son dos secciones conformadas por los estudiantes de 4to y 5to grado de secundaria cada uno constituido por 4 secciones (A, B, C Y D) La muestra lo componen 208, estudiantes, distribuidos por grados y sección según la tabla 1.

**Tabla 1.**

Muestra de estudio por grado y sección

ítems	Sección	Cantidad
4to	A	27
4to	B	26
4to	C	28
4to	D	28
<b>Total, estudiantes 4°.</b>		
ítems	Sección	Cantidad
5to	A	26
5to	B	26
5to	C	24
5to	D	23
<b>Total, estudiantes 5TO.</b>		<b>99</b>

**Criterio de Inclusión**

Sólo se incluirá al estudiantado del 4to y 5to nivel secundario, se requiere la condición de salud corporal y psíquica óptima del estudiantado, los instrumentos son aplicados a estudiantes que estén en el aula en la hora y día señalado con anticipación.

**Recolección de datos, instrumento**

Se utiliza la técnica de Psicometría, que es una técnica observaciones para estudios prospectivos y registros primarios. El instrumento es el Inventario de Inteligencia Emocional de BarOn I-CE NA y el test de Barratt BIS-11- Escala de Impulsividad.

**Criterio de Exclusión**

Estudiantes con habilidades especiales o inclusivos.

A los estudiantes que no estuvieron presentes en las clases con sus demás compañeros.

Estudiante que se rehúsa a ser evaluado.

Estudiantes que en el momento de la aplicación tengan enfermedades respiratorias.

### Ficha Técnica

<b>Nombre:</b>	Escala de Impulsividad de Barratt BIS-11
<b>Autores:</b>	- Barratt. E. (1994)
<b>Adaptación peruana:</b>	- Katheryn Moya (2017)
<b>Administración:</b>	Individual y colectiva
<b>Duración:</b>	25 minutos
<b>Finalidad:</b>	Identificar las diferencias individuales en las que toda persona sobrestimaría el periodo que ha pasado, actuando con una anterioridad de la que es debida (Chambi S. , 2017) Se identifican 3 tipos: impulsividad motora; cognitiva y no planificada
<b>Descripción del instrumento:</b>	Integrada por 30 ítems con tipología cerrada, estima estas dimensiones: impulsividad motora, impulsividad cognitiva; impulsividad no planificada

La valoración de cada ítems es en escala de Likert, donde 1=Nunca, 2=Ocasionalmente, 3= Frecuente y 4= Siempre

Tiene tres sub escalas e ítems:

Impulsividad Motora (“actuar sin pensar”- Perseverancia): 2. 6. 9, 12, 15, 18, 21, 23, 26, 29;

Impulsividad Cognitiva (Atención e Inestabilidad): 4, 7, 10, 13, 16, 19, 24, 27; déficit para fijar la atención o permanecer atento a un objeto por lapsos prolongados.

Impulsividad no planificada (“vivir para el momento”-Autocontrol y Complejidad) (: 1, 3, 5, 8, 11, 14, 17, 20, 22, 25, 28, 30; o incapacidad para planificar acciones futuras.

### Ficha Técnica

<b>Nombre:</b>	Inventario emocional de BarOn I-CE NA
<b>Autores:</b>	- Reuven Baron
<b>Adaptación peruana:</b>	Adecuado y aprobado por (Ugarriza,N. y Pajares del Águila,L., 2005) en su dupla de presentación completa y sintetizada.
<b>Administración:</b>	Personal y en colectivo
<b>Aplicación:</b>	Infantes y jóvenes en la adolescencia en un grupo etario de 7 y 18 años
<b>Duración:</b>	30 y 40 minutos
<b>Finalidad:</b>	Evaluar tanto la inteligencia emocional como la variedad de elementos sociales y emotivos de esta.
<b>Descripción del instrumento:</b>	Consta de 60 preguntas cerradas, con 5 dimensiones y un índice de IE total. Tiene una dupla de niveles de control de los ítems: impresión positiva e inconsistencia

La valoración de cada ítem es en escala de Likert, donde 1=muy rara vez, 2=rara vez, 3= a menudo y 4= muy a menudo

Tiene cinco dimensiones, reactivos positivos y negativos, como sigue:

Dimensión intrapersonal (reactivos positivos: 2,5,10,14,20,24,36,41,45,51,55,59 y negativo: 28)

Dimensión Interpersonal (reactivos positivos: 2,5,10,14,20,24,36,41,45,51,55,59)

Dimensión Adaptabilidad (reactivos positivos: 12, 16,22,25,30,34,38,44,48,57)

Dimensión manejo del estrés (reactivos positivos: 3,11,54 y reactivos negativos: 6, 15, 21,26,35,39,46,49,58)

Dimensión estado de ánimo general (reactivos positivos: 1, 4, 9, 13, 19, 23, 29, 32, 40, 47, 50, 56, 60 y negativos: 37)

Escala de impresión positiva (reactivos positivos: 8, 18, 27, 33, 42, 52)

Índice de inconsistencia (reactivos: 56, 3, 7, 30, 17, 20, 26, 38, 40, 55, 60, 11, 31, 22, 43, 51, 35, 48, 47, 59, 23)

### Validez de instrumentos

La validez del instrumento test de Barratt BIS-11, fue analizada mediante la prueba de confiabilidad de Alfa de Cronbach, aplicada la prueba muestra una consistencia interna de 93 puntos que es muy alto. La validez de criterio se reafirmó con el carácter clínico de la prueba psicológica.

La validez de Inteligencia Emocional, se acepta por la diversidad de análisis de confiabilidad y validación acerca del I-CE desarrollados a lo largo de varios periodos anuales en naciones extranjeras, estando en manos de BarOn, 1997. Los hallazgos logrados reafirman que el I-CE viene a ser esa estimación segura y válida de la inteligencia emocional. Las exploraciones del nivel de confianza llevadas a cabo acerca el I-CE del inventario emocional de BarOn, tienen su atención en la consistencia interna y la confianza pre-test.

Para el grupo muestral peruano, las estimaciones de dicha medición manifiestan una consistencia interna de 93 puntos que es muy alto.

La prueba de normalidad de información en el inventario emocional de BarOn, dirigido al establecimiento de los registros pertenecientes a un grupo poblacional normal, fue determinado empleando el estadígrafo (prueba estadística) referida por Shapiro Wilk.

Nueve tipologías de análisis de validación: validez de contenido, aparente, factorial, de constructo, convergente, divergente, de grupo-criterio, discriminante y validez predictiva vienen siendo ejecutados dentro de seis naciones, en los 17 periodos anuales ya transcurridos.

### Estrategias de recolección

Para el compendio investigativo expuesto, se procedió a pedir autorización al centro educativo estudiado, a fin de aplicar la dupla de instrumentos de datos tal como el test de Barratt BIS -11 e inventario de Inteligencia Emocional planteado por BarOn I-CE, mediante un oficio de la UJCM, Facultad de Ciencias de la Salud. Ya obtenida la autorización, se coordinaron los horarios y días para aplicarlos. Posteriormente, reúne a los padres de familia para que firmen el consentimiento informado, previo a la aplicación de los test al grupo estudiantil que conforma el universo muestral.

Procesamiento y análisis de datos: Luego de haber aplicado la instrumentación se ordenan los datos, se tabulan en hoja Excel para ejecutar las medidas descriptivas, también aplicar el procedimiento estadístico inferencial: coeficiente de correlación de Rho de Spearman. Finalmente realizaremos la estadística descriptiva: tablas simples y doble entrada, gráficos de barras (figuras) correspondientes en base a ellos realizar la evaluación, discusión y comentario de los alcances logrados.

## RESULTADOS

### Resultados de nivel de impulsividad de estudiantes

Según los resultados de la tabla 2, a nivel de las dimensiones, la impulsividad motora tiene la mayor frecuencia, el 79.80% moderada, seguido

de impulsividad No planificada con 66.30% y Cognitiva 62.00%. En el promedio total de

impulsividad el 69.40% de los estudiantes tienen impulsividad moderada

**Tabla 2.**

Impulsividad y dimensiones en estudiantes de secundaria IE-MCT

Dimensiones		Valoración			Total
		Bajo	Moderado	Alto	
Impulsividad motora	Frecuencia	28	166	14	208
	%	13.5%	79.8%	6.7%	100.0%
Impulsividad cognitiva	Frecuencia	69	129	10	208
	%	33.2%	62.0%	4.8%	100.0%
Impulsividad no planificada	Frecuencia	67	138	3	208
	%	32.2%	66.3%	1.4%	100.0%
Impulsividad Total	Frecuencia	164	433	27	624
	% del total	26.3%	69.4%	4.3%	100.0%

Nota. IE-MCT= Institución educativa Manuel C de la Torre

**Resultados de nivel de inteligencia emocional de estudiantes**

Según la tabla 3, se observa a nivel de factores de inteligencia emocional, donde el factor con mayor desarrollo con 94.70% es el factor interpersonal,

seguido de estado de ánimo con 85.60% y manejo de estrés con 83.20%. En el promedio total de inteligencia emocional el 76.20% de los estudiantes muestra en el nivel desarrollado su inteligencia emocional.

**Tabla 3.**

Resultado de inteligencia emocional por factores de estudiantes del IE-MCT

Factores	Frecuencia	Valoración							Total
		1	2	3	4	5	6	7	
Adaptabilidad	Frecuencia	0	0	2	19	31	28	128	208
	%	0.0%	0.0%	1.0%	9.1%	14.9%	13.5%	61.5%	100.0%
Estado de Animo	Frecuencia	0	0	0	11	5	14	178	208
	%	0.0%	0.0%	0.0%	5.3%	2.4%	6.7%	85.6%	100.0%
Interpersonal	Frecuencia	0	0	0	1	3	7	197	208
	%	0.0%	0.0%	0.0%	0.5%	1.4%	3.4%	94.7%	100.0%
Intrapersonal	Frecuencia	1	5	11	15	18	42	116	208
	%	0.5%	2.4%	5.3%	7.2%	8.7%	20.2%	55.8%	100.0%
Manejo de Estrés	Frecuencia	0	0	1	6	7	21	173	208
	%	0.0%	0.0%	0.5%	2.9%	3.4%	10.1%	83.2%	100.0%
Total, Int. Emocional	Recuento	1	5	14	52	64	112	792	1040
	% del total	0.1%	0.5%	1.3%	5.0%	6.2%	10.8%	76.2%	100.0%

Nota: 1=Atípica y deficiente; 2= muy baja, 3= baja; 4= adecuada; 5= Alta; 5= muy alta y 7= desarrollado

**Contrastación de hipótesis**

Previo al ejecutar la inferencia estadística, se determina que el comportamiento de los datos no

sigue una distribución normal, por lo que, para corroborar las hipótesis planteadas se utiliza la prueba no paramétrica Rho de Spearman.

### Prueba de Hipótesis General

HGa: Existe relación significativa entre la impulsividad y la inteligencia emocional en estudiantes de 4to y 5to de secundaria.

Hipótesis específicas:

HEa1: Existe relación significativa entre la impulsividad y el componente intrapersonal en estudiantes de 4to y 5to de secundaria

HEa2: Existe relación significativa entre la impulsividad y el componente interpersonal en estudiantes de 4to y 5to de secundaria

HEa3: Existe relación significativa entre la impulsividad y el componente adaptabilidad en estudiantes de 4to y 5to de secundaria

HEa4: Existe relación significativa entre la impulsividad y el componente manejo de estrés en estudiantes de 4to y 5to de secundaria.

HEa5: Existe relación significativa entre la impulsividad y el componente estado de ánimo general en estudiantes de 4to y 5to de secundaria

### Nivel de significancia:

En la tabla 4, se presenta los resultados del cálculo estadístico de los coeficientes de Rho de Spearman, donde, las variables generales de impulsividad e inteligencia emocional, no muestran relación significativa, de lo que se concluye, que el nivel de impulsividad carece de analogía relevante con la inteligencia emocional que muestran los educandos cursantes de los niveles sujetos a análisis. Iguales resultados se presentan en el demás par de variables planteadas. Excepto, el comportamiento impulsividad y adaptabilidad que si evidencia relación directa y significativa pero muy baja.

**Tabla 4.**

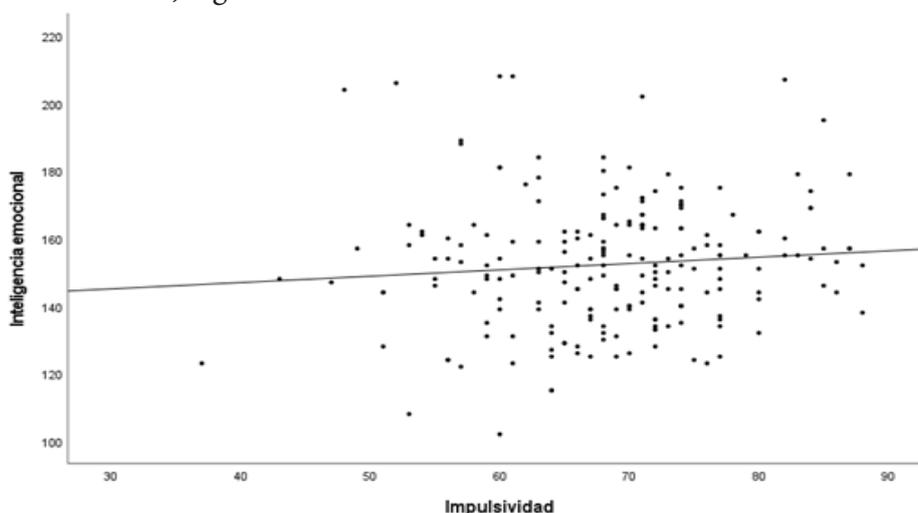
Resultados de coeficientes de correlación Rho Spearman por par de variables

Variables	Rho =r	P (Sig.bilateral)	Decisión
Impulsividad - Inteligencia emocional	0.110	0.115	No existe relación
Impulsividad – Intrapersonal	0.102	0.142	No existe relación
Impulsividad – Interpersonal	0.088	0.208	No existe relación
Impulsividad- Adaptabilidad	0.145	0.037	Existe relación
Impulsividad- manejo de estrés	0.098	0.160	No existe relación
Impulsividad- Estado de ánimo general	-0.015	0.825	No existe relación

La figura 1, se muestra la dispersión de los datos entre las variables.

**Figura 1.**

Resultado de sentencias 1er Juzgado de familia



## DISCUSIÓN

Se logró el objetivo de conocer el grado de desarrollo de los niveles de impulsividad en los estudiantes secundarios de la IE-MCT, a nivel de las dimensiones, la impulsividad motora tiene la mayor frecuencia, el 79.80% moderada, seguido de impulsividad No planificada con 66.30% y Cognitiva 62.00%. En el promedio total de impulsividad el 69.40% de los estudiantes tienen impulsividad moderada. En cuanto a la inteligencia emocional se determinó que, el factor con mayor desarrollo con 94.70% es el factor interpersonal, seguido de estado de ánimo con 85.60% y manejo de estrés con 83.20%. En el promedio total de inteligencia emocional el 76.20% de los estudiantes muestra en el nivel desarrollado de inteligencia emocional. Sin embargo, en las pruebas de inferencia estadística mediante el Rho Spearman, se determina que el nivel de impulsividad carece de analogía relevante con la inteligencia emocional, iguales resultados se presentan en el demás par de variables planteadas. Excepto, el comportamiento impulsividad y adaptabilidad que si evidencia relación directa y significativa pero muy baja. Estos resultados, en el análisis descriptivos el comportamiento de impulsividad e inteligencia son algo distantes, con los resultados de investigaciones internacionales, el de Morales & Ocampo (2016), en Ecuador, concluye, un 60% de los jóvenes en la adolescencia analizados manifiestan arrebato, siendo este en un grado medio. Dentro de las tipologías de impulsividad destaca el 30% de impulsividad motora, 17% impulsividad cognitiva, el 53% de impulsividad no planeada. Con (Restrepo, Soto, & Rivera, 2016) en Colombia, los autores concluyen: Con respecto al elemento Amabilidad presentó una analogía a nivel estadístico relevante en relación a la Impulsividad. Con investigaciones nacionales, los resultados son más concordantes con el de (Espinoza, 2019). La Impulsividad en los Estudiantes de Secundaria en Barranca-Provincia de Lima, concluyen, la impulsividad promedio en los estudiantes cursantes del 4to y 5to nivel secundario el 79,81% no miden las consecuencias de sus actos, es decir persiste la impulsividad de tipo

motora, la dimensión impulsividad cognitiva, en promedio el 75%, se caracteriza esencialmente por una ausencia de control inhibitorio, así como un apego a dar una respuesta inmediata e impetuosa de sus estímulos. En referencia a la dimensión impulsividad motora es percibida por la mayor cuantía de alumnos, simbolizada en un nivel bajo según el 70%, la plana estudiantil alcanzó puntajes bajos gracias a la existencia de distintas tipologías de temperamentos y genios, donde solo se limitan a actuar deliberadamente, cayendo en menor cuantía de equivocaciones en los comportamientos ejecutados, comprado con los resultados de nuestro trabajo de investigación la impulsividad motora alcanzó un promedio de 79,80%, lo que quiere decir que más del 50% de nuestros estudiantes no piensa antes de actuar.

En cuanto a la dimensión no planeada, esta se percibe con preponderancia en el estudiantado, teniendo una cuantía promediar del 57%, ya que la plana estudiantil manifiesta la propensión a razonar en los probables efectos futuros, meditando acerca de aquellas secuelas que estas es posible que ocasionen. Comparando con los resultados de nuestro trabajo de investigación la impulsividad no planificada alcanzó un promedio de 66,30%, lo que quiere decir que más del 50% de nuestros estudiantes piensa en el presente y no se proyecta hacia el futuro.

Comparando con nuestros resultados con otros trabajos de investigación a nivel local de la Variable impulsividad

Zapata (2020), estudia la Alexitimia y Conducta Impulsiva en adolescentes escolares de la Provincia de Ilo, concluye: existe una impulsividad disfuncional, en promedio los participantes presentan impulsividad de tipo funcional, no son similares con nuestros resultados donde la Impulsividad motora alcanzó un alto porcentaje 79,80% en el desarrollo personal del estudiantado; caracterizada por tener propensión general a comportarse según los estados emotivos que posee en el instante, en una única circunstancia, implicando ello una actuación sin razonamiento, ya que se deja conducir por la emoción del instante.

En relación a la Inteligencia Emocional con estudios internacionales, Cáceres et al., (2020), del Estado de Hidalgo. México. Concluye: Los estudiantes adolescentes desde el componente intraindividual expresan una restringida facultad para tener conocimiento de su propia persona, identificar tanto las fortalezas como debilidades para asumir determinaciones, expresar seguridad en el instante de dar solución a cierta dificultad dentro del salón, influyendo ello en la manera de dar manejo a sus estados emocionales propios frente a situaciones adversas, lo cual al mismo tiempo repercute al momento de asumir determinaciones en el transcurso de toda su existencia futura, dentro del entorno académico como de la familia, nuestros resultados son comparables, porque se inclinan hacia un despliegue de dicha inteligencia de un 94,70% alcanzado por la inteligencia interpersonal puesto que nuestros estudiantes están en pleno contacto con sus sentimientos, se aceptan como persona individual, sintiendo positivismo en aquello que se encuentran ejecutando, se identifican como individuos que tienen la capacidad para manifestar de forma abierta los sentimientos que poseen, tener autonomía, ser vigorosos, con confianza en la ejecución de las ideologías y dogmas con los que cuenta. Comparando con investigaciones a nivel nacional, sobre inteligencia emocional, Ugarriza (2005) evaluó la inteligencia emocional a través del inventario de BarOn (I-CE) los resultados fueron: Existe una Inteligencia Emocional homogénea y compleja; los valores más altos están en los componentes: empatía (0,67) y responsabilidad social (0,67) autorrealización (67) felicidad (65), Tolerancia al estrés (72), optimismo (72) son comprables a nuestros resultados, con el mismo instrumento, se inclinan hacia un despliegue de dicha inteligencia con tipología componente estado de ánimo general (85.60%), seguido manejo de estrés (83.20%), interpersonal (94.70%); siendo que nuestros estudiantes no se adaptan a un contexto nuevo ni administrativo.

Comparando nuestros resultados del desarrollo de la inteligencia interpersonal en un porcentaje de 94,71% seguido de estado de ánimo

con 85.60% y manejo de estrés con 83.20% de los estudiantes del IE-MCT, son medianamente similares al estudio de Velásquez (2019) que estudia inteligencia emocional con estudiantes de 3ero y 4to de Secundaria, donde su aporte se centra en que el estudiantado siente satisfacción con su núcleo familiar, manifestando con habitualidad destrezas relativas a la Inteligencia Emotiva. El género femenino presenta mayor porcentaje del desarrollo de dicha inteligencia a contrario de los varones. Existe mayor evolución de la misma, en los alumnos mayores a 14 años, donde las féminas expresan una valía más elevada con respecto a los componentes intraindividual e interindividual que los varones. Dentro del componente de manejo de estrés, los hombres ponen de manifiesto una cuantía porcentual más elevada que las mujeres. Con el estudio de (Torres, 2021), sobre inteligencia Emocional en estudiantes del VII Ciclo de una Institución Educativa Pública en Ancash. Concluye que los estudiantes exhiben una escala habitualmente desplegada de inteligencia emotiva referida a los elementos intraindividual, interindividual, interpersonal, adaptación, manipulación de situaciones estresantes.

## CONCLUSIONES

**Primera:** La impulsividad no muestra analogía con la inteligencia emocional, el grado de impulsividad se asocia en un 11,0% con la inteligencia emocional que es muy baja, así mismo el 69.40% presentan en promedio impulsividad moderado y a la vez muestran de inteligencia emocional desarrollada en un 76.20%, los estudiantes de 4to y 5to de secundaria de la I. E. Coronel Manuel C. de la Torre, de la ciudad de Moquegua en el año 2023.

**Segunda:** Se identificó que la impulsividad carece de analogía relevante con el componente intrapersonal de la inteligencia emocional en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de la I. E. Coronel Manuel C. de la Torre, de la ciudad de Moquegua, por el desarrollo de la prueba de

hipótesis específica uno ( $p=0,142 > 0,05$ ); asimismo la impulsividad se asocia con el componente intrapersonal en un 10,2%; los diferentes estudiantes en el componente intrapersonal califican en el nivel de desarrollado en un 55,8% con respecto a los demás niveles.

**Tercera:** Al 0,208 de significancia, la impulsividad carece de correspondencia relevante con el componente interpersonal de la inteligencia emocional en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de la I. E. Coronel Manuel C. de la Torre, de la ciudad de Moquegua; además la impulsividad se asocia con el componente interpersonal en un 8,8% que es muy bajo; los diferentes estudiantes en el componente interpersonal califican en el nivel de desarrollado en un 94,7% con respecto a los demás niveles.

**Cuarta:** Al 0,037 de significancia la impulsividad se relaciona directa y significativamente con el componente adaptabilidad de la inteligencia emocional en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de la I. E. Coronel Manuel C. de la Torre, de la ciudad de Moquegua, también el 14,5% califica de baja la relación de la impulsividad con la adaptabilidad y el 83,2% se muestran en el nivel de desarrollado de adaptabilidad.

**Quinta:** Al 0,160 de significancia la impulsividad no tiene correspondencia significativa con el elemento manejo de estrés en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de la I. E. Coronel Manuel C. de la Torre, de la ciudad de Moquegua, Existe relación muy baja (9,8%) entre impulsividad con el manejo de estrés y el 83,2% se muestran en el nivel de desarrollado en el manejo del estrés.

**Sexta:** al 0,825 de significancia, la impulsividad carece de correspondencia con el componente estado de ánimo general en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de la I. E. Coronel Manuel C. de la Torre, de la ciudad de Moquegua; además la impulsividad se asocia con el estado ánimo general en un 1,5% que es muy bajo; los estudiantes en el estado ánimo califican en el nivel de desarrollado en un 85,6% con respecto a los demás niveles

## REFERENCIAS

- Cáceres , M., García , R., & García , O. (2020). El manejo de la inteligencia emocional en los estudiantes de secundaria. Un estudio exploratorio en una telesecundaria en México. Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, México.
- Chambi, M. (2014). Correlación entre Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico en el Area de Personal Familia y Relaciones Humanas de los estudiantes en educación secundaria I.E.P. Sagrada Familia. El Pedregal, Arequipa : Universidad Católica Santa María.
- Chambi, S. (2017). Adicción a Internet, Dependencia al móvil, Impulsividad y Habilidades sociales en Pre-universitarios. Tesis de pregrado, Universidad Peruana Unión, Juliaca, Peru. .
- Espinoza, C. (2019). La Impulsividad en los Estudiantes del 1° al 3° de secundaria. Tesis de pregrado, Universidad Inca Garcilaso de la Vega, Lima, Perú.
- Galván, V. (2018). Relación entre Inteligencia emocional, Impulsividad y Cyberbullying. Tesis de posgrado, Universidad Internacional de la Rioja.
- Morales, C., & Ocampo, E. (2016). La Impulsividad y la Agresividad en los adolescentes de Bachillerato de la Unidad Educativa Chillanes. Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Chimborazo, Ecuador.
- Núñez , P. (2018). Estudio relacional entre Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico de estudiantes del I a VIII semestre de Psicología Humana. Tesis de posgrado, Universidad Nacional de San Agustín, Arequipa, Perú.
- Quevedo, C. (2018). Inteligencia Emocional y Habilidades Sociales en los estudiantes de Educación Secundaria del Colegio Alternativo Acuarela del Sol de Educación Secundaria del Colegio Alternativo Acuarela del Sol, Arequipa, 2018. Universidad Católica de Santa María.

- Restrepo, J., Soto, J., & Rivera, A. (2016). Diferencias Individuales en la Impulsividad y la Flexibilidad Cognitiva en adultos jóvenes sanos. *Katharsis*.
- Revelle, W. (2016). Hans Eysenck: Teórico de la personalidad. *ScienceDirect*, 103, 32-39. doi:10.1016/j.paid.2016.04.007
- Torres, M. (2021). Inteligencia Emocional en estudiantes del VII Ciclo de una Institución Educativa Pública de Jornada Escolar completa de Pomabamba, Ancash.
- Ugarriza, N. (2005). La evaluación de la inteligencia emocional a través de BarON-ICE. Lima.
- Ugarriza, N. y Pajares del Águila, L. (2005). La evaluación de la inteligencia emocional a través del inventario de BarOn ICE: NA, en una muestra de niños y adolescentes. *PERSONA*(8), 11-58. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/1471/147112816001.pdf>
- Velásquez, A. (2019). Satisfacción familiar e inteligencia emocional en los estudiantes de 3ero y 4to de Secundaria. Universidad Católica de Santa María, Arequipa, Perú.
- Zapata, J. (2020). Alexitimia y Conducta Impulsiva en adolescentes escolares de la Provincia de Ilo. Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas, Lima, Perú.