



Uso de Internet y conducta disruptiva en los niños de 3, 4 y 5 años de un Jardín Estatal de A.S.A, Arequipa, 2023

Internet use and disruptive behavior in children aged 3, 4 and 5 years from an A.S.A State Garden, Arequipa, 2023

Edgar Domingo Condori Espinoza

edce68@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0009-9328-4244>

Universidad José Carlos Mariátegui, Moquegua, Perú

Recibido 30-12-2023 | Arbitraje: 20-03-2024 | Aceptado: 30-04-2024 | Publicado: 15-06-2024

Palabras clave:

Uso de internet;
Conducta disruptiva;
Niños; Internet

RESUMEN

El presente estudio tiene como objetivo general determinar la relación entre el uso de internet y la conducta disruptiva de los niños de 4 y 5 años del jardín estatal de A.S.A. Arequipa 2023. Considerando que es un estudio de tipo cuantitativo, no experimental de tipo correlacional, cuya población para este estudio participaron 50 niños y niñas de 4 y 5 años, para la recolección de datos se procesó dos cuestionarios sobre las consecuencias del uso del internet y sobre la conducta disruptiva, que nos permitieron una valoración de las variables, los resultados nos evidenciaron niveles bajos de frecuencia de uso de internet en los niños años y niveles bajos de conducta disruptiva. En conclusión, se demostró que existe una correlación positiva entre las variables, es decir, que menores niveles de frecuencia de uso de internet, menor será la conducta disruptiva, en los niños y niñas de 4 y 5 años del jardín estatal de A.S.A. Arequipa 2023

Keywords:

Renewable energy;
Turbine prototype; Rotor;
Savonius

ABSTRACT

The general objective of this study is to determine the relationship between internet use and disruptive behavior in children aged 4 and 5 years old in the state kindergarten of A.S.A. Arequipa 2023. Considering that it is a quantitative, non-experimental correlational study, whose population for this study included 50 boys and girls aged 4 and 5 years, for data collection two questionnaires were processed on the consequences of internet use and on disruptive behavior, which enabled us to assess the variables, the results showed low levels of frequency of internet use in children and low levels of disruptive behavior. In conclusion, it was shown that there is a positive correlation between the variables, i.e., the lower the frequency of internet use, the lower the disruptive behavior in children aged 4 and 5 years in the state kindergarten of A.S.A. Arequipa 2023.



INTRODUCCIÓN

El internet es un medio de red tan necesario en la actualidad donde podemos conectarnos con el mundo global y con las diversas esferas de la sociedad que permite comunicar y utilizar sus tecnologías para una mejor información. Y el uso frecuente de este puede ocasionar problemas, tales como la conducta disruptiva, el cual se entiende como la alteración de la conducta del estudiante originando un mal comportamiento en el aula dificultando su aprendizaje.

Hoy en día muchos niños están inmersos al uso de las tecnológicas vinculas con el internet donde la problemática se centra en el fenómeno observado de manera creciente en el entorno preescolar donde niños y niñas de 4 y 5 años del jardín estatal A.S.A. Arequipa 2023, muestran comportamientos disruptivos que podrían estar relacionados con su exposición al uso de internet. Este fenómeno merece una investigación detallada para comprender sus causas y posibles implicancias.

El internet es una herramienta con innumerables beneficios para el uso de personas de cualquier edad para lograr conocimientos como programas de distracción para el caso de niños, los acarrearán riesgos con el uso impropio o adictivo. La función fundamental del adulto, tanto padres como maestros, es tener más control con los niños y jóvenes en el uso del internet debido a que mientras más crezcan menor es la vigilancia en el uso de esta herramienta digital, por ello cabe señalar que es necesario alcanzar los procedimientos de alfabetización digital (Peñalva & Napal, 2019).

La conducta de los estudiantes en las edades que corresponden al inicio de la Educación Primaria se ha visto en los últimos años, una mayor preocupación que la comunidad educativa, que ha encontrado y que carece de planteamientos adecuados para reconocer y diligenciarlas. El método genérico de la indisciplina escolar ha obstaculizado su estudio y la participación en el aula, por lo que ha causado un retraso en la proyección de los estudiantes con relación al estudio. Por lo cual los objetivos de este tema son, por una parte, evaluar la conducta que se generan en el aula, para que los profesores puedan reconocer y aproximarse.

Mansilla (2000) sostiene que la niñez, es una etapa del desarrollo humano, que se extiende hasta el inicio de la pubertad o adolescencia, el cual está entre los 12 o 13 años de edad. Asimismo, la niñez es el proceso de creciendo más importante dentro del desarrolla, ya que se adquieren habilidades básicas que le permiten ser autónomo dentro la sociedad, así como el controlar sus esfínteres, regular la motricidad fina y gruesa, la adquisición del lenguaje, el razonamiento, el aprendizaje de valores, etc. Se debe prestar especial atención en los niños entre 0 y 5 años de edad, ya que estos muestran comportamientos llenos de energía, además están deseosos de aprender cosas nuevas y explorar cada ambiente al cual se enfrentan, les gusta participar en diferentes actividades, también muestran rabietas y puedan pasar del llanto a la risa con mucha facilidad.

Se observa en una multitud de infantes de 5 años o menores que se hallan en el nivel inicial de educación, donde hay un exceso en el uso de las herramientas digitales, como son los aparatos móviles, esto ha causado un comportamiento inadecuado de agresividad y de inquietud cuando no se les facilita dichos aparatos, estos pueden ocasionar problemas, tales como la conducta disruptiva, el cual se entiende como la alteración de la conducta del estudiante originando un mal comportamiento en el aula dificultando su aprendizaje. Hoy en día muchos niños están inmersos al uso de las tecnológicas vinculas con el internet donde la problemática se centra en el fenómeno observado de manera creciente en el entorno preescolar donde niños y niñas de 4 y 5 años del jardín estatal A.S.A. Arequipa 2023, muestran comportamientos disruptivos que podrían estar relacionados con su exposición al uso de internet. Este fenómeno merece una investigación detallada para comprender sus causas y posibles implicancias. El estudio tiene muchos antecedentes los cuales se revisan para conocer la metodología y los resultados logrados, así tenemos el estudio de (Peñalva & Napal, 2019), donde intervinieron a 290 niños y niñas del 3° a 6° del nivel primario, contestando un cuestionario digital de alfabetización electrónica de 74

preguntas. Llegando a la conclusión que la utilización de internet y los dispositivos electrónicos se vinculan al contexto y a las actividades de ocio, así como las herramientas sociales. Asimismo, el control parental respecto al uso de internet es escaso a todos niveles, por ello se debe proponer programas específicos para la alfabetización digital, con el propósito de abordar las situaciones específicas de la utilización de la internet en distintos sexos y grupos etarios. Casado del Rio, Garmendia, & Garitaonandia (2019) en su estudio acerca de cómo el internet afecta a niños con problemas de aprendizaje, problemas de conducta y diversas discapacidades en términos de sus usos, oportunidades y riesgos, participaron 61. Concluyen que los rendimientos señalan una falta de destreza digital y de equipos informáticos en los hogares que a largo plazo imposibilitan su desarrollo académico, así también la ausencia de control parental se origina que los niños o adolescentes incurran en las páginas con contenidos inapropiados, teniendo como consecuencia comportamientos que atentan contra su salud e integridad. Paulino (2022) investiga la relación entre dispositivos móviles y el bienestar emocional en niños de 5 años de la Institución Educativa Primaria del Callao-Perú entre dispositivos. Participan los padres de 60 niños, quienes contestaron dos instrumentos válidos y con alta credibilidad, los resultados señalaron que se encuentra vinculación relevante entre las variables $Rho r = -0.409$ y $p = 0.01$, finalizando que si se encuentra reciprocidad entre ambas. (Casas, Parisaca, & Vizcardo, 2020).

El propósito de esta investigación es examinar la relación entre el uso de dispositivos móviles en el entorno familiar y la interacción en el entorno escolar de niños de 3 a 5 años. Se concluye que existe una correlación significativa entre el uso de dispositivos móviles en el hogar y la participación en el entorno escolar de niños de 5 años. Chambilla (2018) estudia la relación entre las nuevas tecnologías y las posibles alteraciones en el comportamiento de los alumnos de 3 y 4 años en la IE Cuna Jardín UNSA. Con la aplicación de una encuesta a 50 estudiantes se determinó la existencia de una conexión entre el uso de nuevas tecnologías y cambios en el comportamiento de los alumnos en esta institución.

Las Bases teóricas de las variables

Uso de internet

Es la frecuencia de comunicación mediante una red de computadoras interconectadas a nivel mundial. (Vega, Muñoz, & Acevedo, 2021) que hacen uso las personas con esta herramienta para obtener información, realizar actividades recreativas, de interacción social, académicas, etc. El uso del Internet ha permitido el desarrollo de las TICs, principalmente en el sector educativo, es por ello que los estudiantes del presente siglo cuentan con todas las herramientas tecnológicas que les provee la institución educativa para su formación cognitiva y desarrollo de destrezas personales por medio de la tecnología, de hecho, el Internet se representa una fuente inagotable de conocimientos para los estudiantes ávidos de nuevos aprendizajes; siendo parte importante de estos avances, la creación de softwares especializados en puntos concretos de la gestión educativa y nuevas modalidades de formación instructiva.

Patrones del uso de internet en niños y niñas

Como menciona Graciano (2021) según un informe regional clasifica el uso primario de las TIC por niñas, niños y jóvenes en al menos cuatro actividades:

- Entretenimiento
- Socialización, comunicación y apego a los demás.
- Construcción de la identidad personal, la misma que es expresada en las interacciones sociales por redes.
- Búsqueda de información para la resolución de tareas escolares o de sus intereses.

Si se analiza el grupo de 15-19 años, las redes sociales son el internet más utilizado, en 2013 el 90,3% y en 2015 el 93,50%; la búsqueda de información para resolver tareas escolares o intereses personales es una actividad secundaria.

Formas de uso de internet videojuegos y teléfono móvil

Según Labrador et al. (2018) se observa las siguientes respuestas de los niños que están apégados a la Video juegos

- El 15.80% indican que les da bienestar, gusto
- Casi el 10% mientras juego me evado de problemas
- Cerca del 4% presenta problemas con de apego, con los videojuegos

Uso del teléfono móvil

- El 13% de jóvenes dice, aunque quisiera, no puedo prescindir del telefomóvil.
- El 19% siente alegría cuando escucha uno de texto o un e-mail
- El 8.10% reconocer que siente necesidad del tener un movil que es parte de su vida
- El 62.90% de los padres, madres y tutores tienen conocimiento básico sobre la adicción con el móvil o teléfono
- El 8.50% presentan algún problema de adicción con el uso del móviles

Características de uso de internet por los niños

Según las estadísticas del INEI 2021, en el Perú, indica que en el año 2021 en el cuarto trimestre el 86.7% de niños y adolescentes han utilizado el internet, incrementándose su uso con relación al año anterior e, 6.8%. El 87.40% de niños lo hacen mediante el uso de celulares, de lo que se deduce, que el uso tan frecuente de internet en niños es posible que lo hagan con programas distractores.

Factores de riesgo

Los factores a mención según Labrador et al. (2018) son los siguientes:

Formas de uso de internet. Adaptado de “Guía para uso seguro de internet” por Pautas para la relación de los niños con el uso de internet.

De acuerdo a la (SAP, 2020), la UNICEF viene desarrollando ciertos lineamientos de implementación para la relación de los niños con las pantallas, y la Sociedad Argentina de Pediatría sigue estos lineamientos y básicamente trata de hacernos a todos adaptar al entorno digital. Indica que la AAP (academia americana de pediatría), en recomendaciones generales, los niños menores de 18 meses no deben estar frente a una pantalla o video Chat más de una hora por día. Los niños de 2 a 5 años el tiempo límite frente a la pantalla 1 hora y media por día. Desde los 5 a 12 años, deben tener supervisión de un adulto y pueden permanecer en pantallas recreativas de una hora y media por día. Es importante que los niños aprendan a convivir en un equilibrio virtual/ físico de manera saludable.

Conductas disruptivas

Refieren Gómez & Cuña (2017) que la conducta disruptiva se refiere a la conducta del estudiante que perturba, interfiere e impide a los docentes llevar a cabo sus funciones educativas para la formación adecuada de los alumnos, lo que fácilmente genera un ambiente negativo en las clases, muchas veces a interrumpir el proceso de aprendizaje y, como resultado, los estudiantes no podrán mejorar sus metas educativas. “El aula se ve afectada por las conductas disruptivas, que son un gran desafío. El estudiante o el niño tiene varios problemas, como falta de atención, hablar demasiado, no poder quedarse quieto, interrumpir, buscar llamar la atención, oponerse a las normas establecidas, pelear o tener problemas para relacionarse con los otros compañeros y otras conductas que alteran el aula. Estas pueden ser señales de problemas infantiles, que pueden deberse a un trastorno de déficit de atención con hiperactividad, un déficit atencional, dificultad para controlar sus actos, conductas violentas, bajo rendimiento académico o en algunos casos conductas de acoso o violencia escolar. “La conducta disruptiva es toda conducta que dificulta el orden y la disciplina en la escuela y el bienestar educativo de los estudiantes matriculados en ella”.

Factores que desencadenan las conductas disruptivas

Como afirman Zambrano et al. (2021) los estilos de crianza dan forma a las dinámicas interaccionales en el entorno familiar que determinan los comportamientos interaccionales iniciales de los niños; la teoría que subyace a este estudio, basada en los hallazgos de Baumrind (1966), permitió la creación de una tipología de tres estilos de crianza: autoritario, autoritario y permisivo; se manifiesta en forma de interacción que incide en la construcción de los patrones de comportamiento de los niños. Es por ello que, cada estilo de crianza bajo los cuales se desarrollan los hijos, influye en los años posteriores de vida, llegando a determinar el comportamiento en la etapa adulta hasta consolidarse una forma específica de ser, esto quiere decir que promueve el desarrollo oportuno e integral en las siguientes áreas: física, psicológica y social; si no promueven la vida; el desarrollo saludable en los primeros años no es suficiente.

Existen dos elementos clave que aumentan el riesgo de desarrollar una conducta disruptiva, estos son:

Los elementos claves como el entorno familiar perjudicial y las relaciones inadecuadas escolares desarrollan la conducta disruptiva, se da cuando los padres no corrigen en su momento cambios emocionales como la ira, tristeza, miedo y vergüenza, en sus niños, dado que estos revelarán más adelante comportamientos inapropiados. Vélez et al. (2021) en su estudio de conductas disruptivas, clasifican tres estilos de crianza, el autoritario, con autoridad y permisivo, forman las primeras conductas del niño, que serán apropiadas si los padres interactúan en las áreas físicas, psicológicas y social. El estudio se apoya en la teoría del Aprendizaje Social de Albert Bandura (1986), que plantea que todo aprendizaje sucede en un contexto y se produce por el reforzamiento, la observación y la instrucción directa del sujeto.

Conductas disruptivas en la crianza de los niños

Según señalan Morales et al. (2014), los niños tienden a mostrar conductas disruptivas debido a experiencias negativas que han tenido a nivel emocional durante las primeras etapas de su desarrollo de vida, generalmente asociadas a la forma de crianza que recibieron de sus padres y el entorno familiar, sumado al grado de salud mental que poseen en el presente; así pues, todas estos aspectos emocionales llegan a tener grande influencia en el modo de comportamiento de la persona, inclinándola a tener acciones disruptivas entre sus pares. Los comportamientos disruptivos que pueden observarse durante la crianza pueden ser manifestados en casos de autoritarismo, hostilidad, poca tolerancia ante las situaciones conflictivas, desequilibrios emocionales, y otras características condicionantes de un estado poco armónico en la persona humana.

En cuanto a los síntomas de dichas actitudes disruptivas, es frecuente que se presentes berrinches constantes, poca interés en obedecer a la autoridad, frustraciones expresadas en ira o hiperactividad agresiva, que en el fondo componen elementos de insatisfacción o poca atención por parte de los padres y el resto de entorno social (Morales et al., 2014).

Los estilos de crianza determinantes de conductas disruptivas

Rivas (2008) durante el desarrollo de la conducta infantil, identificó un enfoque bidireccional de las prácticas de crianza y aplicó el enfoque en tres áreas relacionadas:

- El carácter de los padres, que determina si se adopta un estilo de crianza, en el proceso de crianza. al aplicarlo, los padres aprenden ciertas habilidades y estrategias que son importantes para orientar el comportamiento de sus hijos,
- El componente contextual que es la base para adquirir cada rol en el funcionamiento de la familia.
- Los rasgos que reflejan el temperamento de la familia. la personalidad del niño se hereda que, combinados con comportamientos aprendidos por los padres durante la escolarización, resultan en comportamientos positivos o negativos.

Las conductas disruptivas en el contexto escolar

Si se habla de contexto escolar, Bronfenbrenner (1985) menciona que es el aspecto social el principal influyente en las conductas disruptivas tanto de niños como adolescentes, quienes basan su comportamiento en los ejemplos sociales que encuentran en su entorno principal de vivencia diaria, la misma que suele ser influenciada por conceptos subjetivos de la sociedad.

Esferas de desarrollo de niños de 4 y 5 años

Desarrollo psicomotriz.

Se desplazan con soltura hacia delante y hacia atrás. Pueden ascender y descender escaleras sin agarrarse de nada para sostenerse. Conducen un triciclo o una bicicleta con ruedas de apoyo.

Desarrollo del lenguaje.

Los niños de cuatro y cinco años de edad, su hijo debería poder hacer lo siguiente: Atender a relatos cortos y contestar preguntas sencillas sobre ellos. Comprender la mayor parte de lo que se dice en el hogar y en el colegio. Relacionarse fácilmente con otros niños y adultos (Limachi, 2020)

Desarrollo cognitivo.

Pensamiento y lógica (razonamiento cognitivo) A la edad de 5 años el mayor número de niños: Conocen donde viven, el número de teléfono. Identifican las letras del alfabeto. Cuentan más de 10 o más elementos (Limachi, 2020).

Desarrollo socioafectivo.

Se percatan de que pueden dañarse físicamente, lo que a veces hace que sean muy cuidadosos con respecto a su cuerpo. Les interesan nuevas vivencias. Colaboran con otros niños y, con apoyo, pueden resolver conflictos. Alteran entre ser exigentes y cooperadores (Limachi, 2020).

Desarrollo de las habilidades de autonomía

Los niños que logran habilidades de autonomía también son capaces de elegir sobre lo que les agrada y lo que no, son más confiados en sí mismos y tienen mejor autoestima, reaccionan mejor a los procesos de enseñanza-aprendizaje, y muestran mejor conducta y desempeño de tareas en clase. No obstante, los niños no autónomos son aquellos que nunca saben lo que deben o quieren hacer, necesitan ayuda para todo y para cualquier duda recurren a sus padres o tutores (Limachi, 2020).

MÉTODO

Es investigación básica, se caracteriza por ser pura, teórica o dogmática, Además, se sitúa dentro de un contexto teórico y se mantiene en ese ámbito con el propósito de expandir el conocimiento científico, sin ponerlos a prueba o validarlos mediante experiencias prácticas. Se adopta un diseño de investigación no experimental de tipo transversal, ya que se llevará a cabo sin modificar intencionalmente variables y se limitará a observar fenómenos en su entorno natural para su posterior análisis. Además, la recopilación de datos se llevará a cabo en un único momento (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018).

La Población y muestra. - La comunidad de estudio, estará conformada por 50 estudiantes de 4 y 5 años del Jardín A.S.A, Arequipa, ubicado en distrito de Alto Selva Alegre. Para seleccionar la muestra de estudio, se utilizará un método de muestreo no aleatorio censal, porque la comunidad de estudio es pequeña por ello se tendrá una evidencia de 50 escolares de 4 a 5 años. Asimismo, se debe recalcar que los cuestionarios serán resueltos por padres de los niños y niñas de este jardín. La recolección de datos seleccionado para este estudio es la encuesta, ya que se utilizarán dos cuestionarios para evaluar las variables en cuestión. El cuestionario es sobre frecuencia de uso de internet

que corresponde al Test de Uso de Internet de Kimberly Young como referencia para su construcción., quedando así 16 ítems que permiten valorar la frecuencia del uso de internet y que a su vez Se compone de tres dimensiones que surgen a raíz del uso de Internet: efectos resultantes, aspectos cognitivos y emocionales, y manejo del tiempo. Asimismo, fue validado por un criterio de juicio de expertos y estudio de consistencia interna mediante el Alfa de Cronbach donde se obtuvo un valor resultante de 0.923 (Vera, 2021), el que indica que el instrumento puede aplicarse.

Escala de la alteración del comportamiento-ACE

La herramienta conocida como 'Alteración del Comportamiento en la Escuela (ACE)' está compuesta por 21 preguntas, cada una con 5 opciones de respuesta tipo Likert. Además, cada ítem utiliza una escala de Likert con 5 opciones de respuesta, el cual ha sido validado por (Chambilla A. S., 2018) por tres juicios de tres expertos y para la confiabilidad se obtuvo un valor de 0.814. Para evaluar, se agregarán las puntuaciones de los ítems y se registrarán en la tabla de puntuaciones. Posteriormente, se ubicarán según los estándares establecidos, considerando el género y el nivel escolar correspondiente.

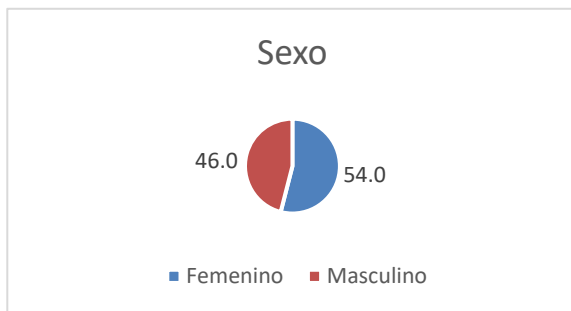
Procesamiento y análisis de datos, estos fueron organizados en el programa Microsoft Excel, para que después sean analizados por medio del SPSS, donde se realizaron análisis descriptivos de acuerdo a cada una de las variables. Para elegir la prueba estadística, previamente se aplicó la repartición de los datos a través de una prueba de normalidad cuyo resultado es que no logra distribución normal, se decide utilizar la prueba Rho de Spearman.

RESULTADOS

Presentación de los resultados de característica

Figura 1

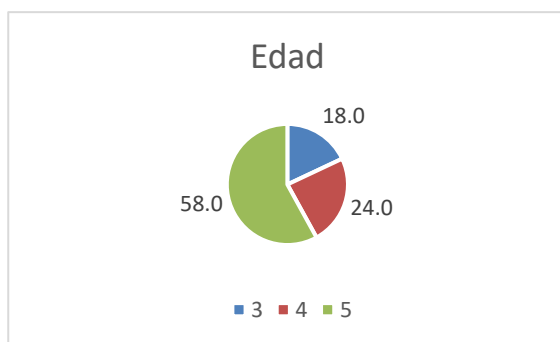
Sexo de los estudiantes del jardín ASA



En la figura 1, observamos que son 54% femeninos y 46% masculinos. En su mayoría son de sexo femenino.

Figura 2

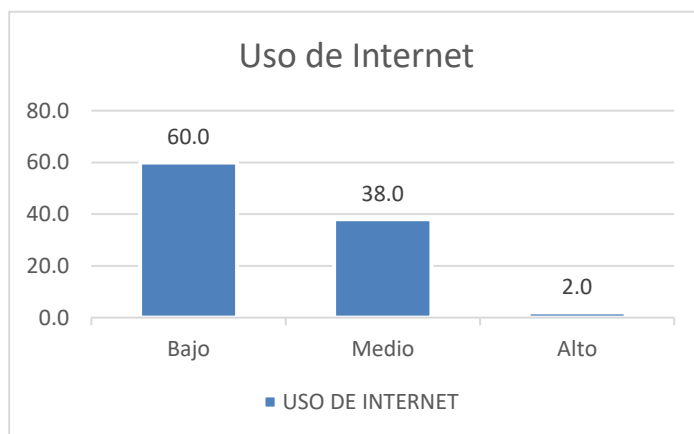
Edad de los estudiantes del jardín ASA



Observamos en la figura 2, los niños del estudio en cuanto a la edad en años son: el 58% son de 5, el 24% de 4 y 18% de 3 años. En su mayoría son de 5 años.

Figura 3

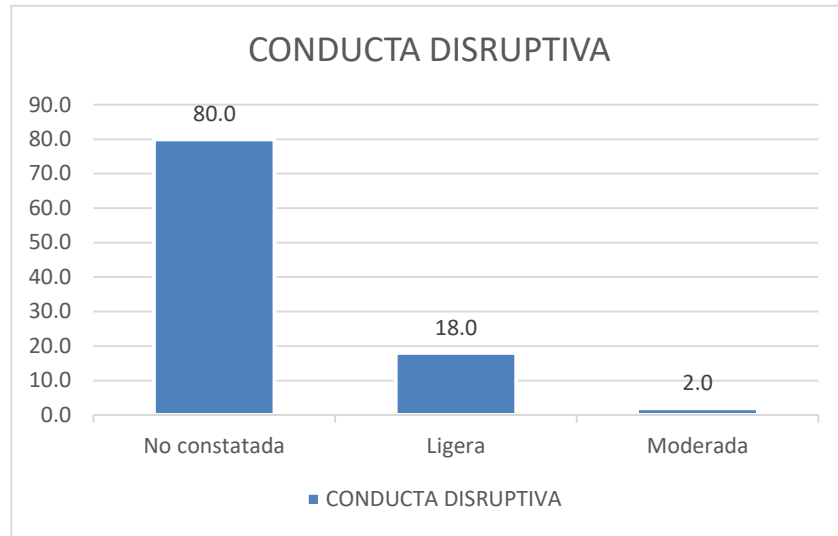
Frecuencia de Uso de internet



Se observa en la figura 3 que, en cuanto a la frecuencia de uso de internet, el 60% tienen un nivel bajo, el 38% medio y 2% alto. Esto quiere decir que el 98% usa el internet de moderado a bajo, es decir la mayoría no hace un uso excesivo del internet, el uso es descontrolado por personas adultas en el hogar.

Figura 4

Conducta disruptiva que presentan los niños



Se observa en la figura 4, sobre los resultados de la conducta disruptiva que presentan los niños, en cuanto al comportamiento en clases o en el hogar, que si el niño interrumpe, dificulta, perturban el normal desarrollo de actividades en el entorno del aula, casa, se evidencia, que el 80% es no constatada, el 18% ligera y el 2% moderado. Estos resultados muestran que los niños no muestran un alto porcentaje en la conducta disruptiva.

Tabla 1

Pruebas de normalidad

Variables	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Uso de internet	0.936	50	0.009
Conducta disruptiva	0.906	50	0.001

En la tabla 1, se muestra los resultados de cálculos de la prueba Shapiro Wilk, de la normalidad de datos, tanto la variable uso de internet como conducta disruptiva, los niveles de significancia son $p= 0.009$ y 001 , respectivamente son menor a 0.05 . Lo que quiere decir, que los datos de la muestra no tienen distribución normal. De cuyos resultados la prueba de inferencia se debe realizar con prueba no paramétrica, es decir la relación de dos variables se aplicará la correlación de Rho Spearman.

Prueba de Hipótesis:

Tabla 2

Prueba Rho de relación de variables

Variable	Uso de internet	
Conducta disruptiva	Rho de Spearman	0.083
	valor p	0.042

Según la tabla 2, se observa que existe una correlación significativa, positiva y muy baja ($r = 0.083$, $p = 0.042$) entre la Conducta disruptiva y el uso de internet, esto quiere decir que, a mayor uso de internet mayor será la conducta disruptiva.

DISCUSIÓN

Se ha logrado el objetivo de determinar la relación entre el uso de internet y la conducta disruptiva de los niños de 3, 4 y 5 años del jardín estatal de A.S.A., los resultados demostraron que, existe correlación directa muy baja y significativa ($R=0.083$ y $p=0.042$) entre las dos variables de estudio. Por eso, el uso frecuente de internet solo llega en el 2% en nivel alto, el 60% a baja frecuencia y la conducta disruptiva el 2% en nivel moderado, el 80% no se constata conducta disruptiva. De este comportamiento, podemos afirmar, a mayores niveles de uso de internet, mayor será la conducta disruptiva. Estos resultados son similares a los hallados por (Chambilla A. S., 2018), en su estudio sobre el tema con niños y niñas de 3 y 4 años, se halló una relación significativa con el uso de las nuevas tecnologías y cambios de comportamiento de los niños. Asimismo, C (Casas, Parisaca, & Vizcardo, 2020)

señala en su investigación la existencia de correlación entre el uso de dispositivos móviles en el hogar y la interacción en el aula de niños de 5 años.

Respecto al nivel de frecuencia del uso de internet se ha encontrado niveles bajos en el uso de internet en esta población de estudio que son los niños de 3, 4 y 5 años, los padres manifiestan que controlan el uso de internet en el hogar, los limitan solo para realizar sus clases y tareas, indican que siempre están pendientes mientras que (Álvarez, D.; García, T.; Cueli, M.; Nuñez, J., 2019) aborda la preocupación por el consumo inapropiado de internet las consecuencias significativas, especialmente para los jóvenes. Los adultos ya sean profesores o miembros de la familia, desempeñan un papel fundamental en guiar y supervisar el uso de internet de los niños y adolescentes, asimismo (Casas, Parisaca, & Vizcardo, 2020) en su estudio con niños de 5 años, sugiere que el uso de estos dispositivos en casa puede tener un impacto en la forma en que los niños interactúan en el entorno educativo; y estas diferencias se deben a que a inicio del crecimiento del niño no hay mucha disponibilidad en el uso de los dispositivos móviles y pueden variar según a diversos factores.

Respecto al nivel de la conducta disruptiva, en el estudio el 80.00% de niños no se ha encontrado comportamientos que impiden o perturban el funcionamiento normal en el ámbito escolar y familiar, debido a que el uso de internet en este grupo de estudio es bajo, por el control que los adultos realizan diariamente, estas afirmaciones son coincidentes con (Gómez & Cuña, 2017) que refiere a comportamientos que reprimen o dificultan el proceso de enseñanza y aprendizaje. Estos comportamientos pueden incluir interrupciones constantes, falta de respeto hacia los maestros o compañeros, la negativa de seguir las normas que causan conductas disruptivas en el aula; donde también refiere (Zambrano, Uribe, & Tomalá, 2021) que los estilos de crianza pueden tener un impacto importante en las dinámicas familiares y en el desarrollo de los niños, y que pueden afectar el comportamientos de los niños generando ansiedad y baja autoestima, donde encontramos que no hay diferencias en la conducta disruptiva donde señalan que hay comportamientos inadecuados para un normal desarrollo.

CONCLUSIONES

Respecto a la relación de uso de internet y la conducta disruptiva de los niños de 3, 4 y 5 años, existe una correlación significativa, positiva y débil, el cual se entiende que, a mayores niveles de conducta disruptiva, mayor será el uso de internet.

La frecuencia del uso de internet el 98.00% es de nivel moderado a bajo en los niños de 3, 4 y 5 años del jardín estatal de A.S.A. Esto debido a varios factores, como la falta de acceso a dispositivos electrónicos, la orientación de los padres hacia actividades fuera de línea o el control familiar que limitan el tiempo de pantalla a una edad temprana.

El 80% de los niños 3, 4 y 5 años del jardín estatal A.S.A. no muestran conducta disruptiva en su comportamiento, es decir no impiden o perturban el funcionamiento normal en el ámbito escolar y familiar, no presentan falta de atención o agresión verbal o física que dificulten el proceso de enseñanza y aprendizaje.

REFERENCIAS

Álvarez, D.; García, T.; Cueli, M.; Nuñez, J. (2019). Control Parental del uso de internet durante la adolescencia: Evolución y diferencias de género.

Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación, 19- 31. Obtenido de <https://www.aidep.org/sites/default/files/2019-04/RIDEP51-Art2.pdf>

Bronfenbrenner, U. (1985). Contextos de crianza del niño: Problemas y perspectiva. *Infancia y Aprendizaje*, 45-55. doi:10.1080/02103702.1985.10822058

Casado del Río, M., Garmendia, M., & Garitaonandia, C. (2019). Internet y la infancia española con problemas de aprendizaje, de comportamiento y otras discapacidades. *Revista Latina de Comunicación Social*, 653-667. doi:10.4185/RLCS-2019-1350

Casas, I., Parisaca, M., & Vizcardo, Ú. (2020). *Relacion entre el uso de los dispositivos móviles en el hogar y la interacción entre iguales dentro del aula en las niñas y los niños de 5 años de la institución educativa inicial "Luz de Belén" (Arequipa, 2019)*. [Tesis de pregrado, Universidad Católica de Santa María]. Obtenido de <https://repositorio.ucsm.edu.pe/handle/20.500.12920/10294>

Chambilla, A. S. (2018). *Relación del uso de las nuevas tecnologías y conductas disruptivas en niños de 3 y 4 años de la Institución Educativa Inicial Cuna Jardín UNSA, Arequipa-2018*. Universidad Nacional de San Agustín. Obtenido de <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/8338>

Graciano, C. (2021). Adolescentes y el uso de internet: resumen del estudio en el uso de internet de adolescentes escolarizados entre 12 y 17 años con enfoque de explotación sexual en línea. *Plan internacional*, UNICEF. Obtenido de <https://www.unicef.org/dominicanrepublic/media/5771/file/Adolescentes%20y%20el%20uso%20de%20Internet%20-%20PUBLICACION%20C3%93N.pdf>

Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: La rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. México: McGraw Education.

Labrador, F., Requesens, A., & Helguera, M. (2018). *Guía para padres y educadores sobre el uso seguro de internet, móviles y videojuego*.

- Fundación Gaudium. Obtenido de <https://www.consaludmental.org/publicaciones/Guia-uso-internet-moviles-videojuegos.pdf>
- Limachi, M. (2020). Evaluación del desarrollo madurativo en niños de 4-5 años en etapa Preescolar. *Revista de Psicología*(24), 109-119. Obtenido de http://www.scielo.org.bo/pdf/rip/n24/n24_a08.pdf
- Mansilla, E. (2000). Etapas del Desarrollo Humano. *Revista de Investigación en Psicología*, 3(2), [105-116]. Obtenido de <https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/psico/article/view/4999/4064>
- Morales, S., Martínez, M., Nieto, J., & Lira, J. (2014). Prácticas de crianza asociadas a la reducción de los problemas de conducta infantil: Una aportación a la salud pública. *Acta de Investigación Psicológica*, 1700-1715. doi:10.1016/S2007-4719(14)70975-5
- Paulino, Z. J. (2022). *Uso de los dispositivos móviles y el desarrollo emocional en niños de 5 años*. Universidad Cesar Vallejo. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/83432>
- Peñalva, A., & Napal, M. (2019). Hábitos de uso de internet en niños y niñas de 8 a 1 años: un estudio descriptivo. *Revista cuatrimestral de divulgación científica*, 55-68. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7101211>
- Rivas, B. S. (2008). Influencia bidireccional en la adopción de los estilos parentales en la infancia. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 65-73. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/3498/349832319006.pdf>
- SAP, S. A. (2020). Uso de pantallas en tiempos del coronavirus. (C. y. Trabajo, Ed.) *Archivos Argentinos de Pediatría*, 142-144. Obtenido de <https://www.sap.org.ar/docs/publicaciones/archivosarg/2020/SuplCOVIDa28.pdf>
- Vega, E., Muñoz, J., & Acevedo, S. (2021). Uso problemático de internet por estudiantes universitarios de Colombia. *Digital Education*, 121-140. Obtenido de <https://revistes.ub.edu/index.php/der/article/view/33229/pdf>
- Vélez, W. Z., Veintimilla, A. U., & Chavarría, M. T. (2021). Conductas disruptivas en niños y niñas de Educación Inicial. *Revista Ciencias Pedagógicas e Innovación*, 20-33.
- Vera, K. (2021). *Frecuencia de uso del internet y sus efectos negativos en la conducta de los niños de Inicial de la Unidad Educativa del Cantón Naranjito*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Obtenido de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/79638>
- Zambrano, W., Uribe, A., & Tomalá, M. (2021). Conductas disruptivas en niños y niñas de Educación Inicial. *Revista Ciencias Pedagógicas e Innovación*, 20-32. Obtenido de <https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/7880/1/UPSE-RCP-2022-Vol.9-No.2-003.pdf>