

Aprendizaje autónomo y autoestima en discentes universitarios de Moquegua, 2023

Autonomous learning and self-esteem In university students of Moquegua, 2023

Madyer Vanny Rodríguez Benavides

madyrobe@hotmail.com

<https://orcid.org/0009-0005-8382-5044>

**Dirección Regional de Educación Moquegua,
Moquegua, Perú**

Javier Pedro Flores-Arocutipá

jfloresa@ujcm.edu.pe

<https://orcid.org/0000-0003-0784-4153>

**Universidad Nacional de Moquegua,
Moquegua, Perú**

Recibido: 15-02-2024 | Arbitraje: 20-03-2024 | Aceptado: 30-05-2024 | Publicado: 10-07-2024

Palabras clave:

Aprendizaje regulado;
Relaciones sociales;
Competencia profesional

RESUMEN

La propuesta es probar que se genera nexo positivo entre aprecio personal y autonomía en aprender por parte de discentes universitarios de Moquegua 2023. Para ellos se contó con 175 discentes que están en los últimos ciclos de las universidades de la región. Es un estudio básico, de diseño experiencial, transversal, pruebas estadística aplicada Rho. Entre los resultados, la correlación de Spearman entre "aprecio personal" y "Aprendizaje autónomo" $r=0.576$ lo que indica una correspondencia moderada. Entre "Percepción de sí mismo" y "Aprendizaje autónomo" $r=0.529$, correlación positiva moderada. Entre "Relaciones sociales" y "Aprendizaje autónomo" $r=0.515$. Esto sugiere que las personas que reportan mejores relaciones sociales también tienden a tener un nivel más alto de aprendizaje autónomo. Entre la autonomía, competencia y el aprendizaje autónomo el $r=0.493$. Conclusión. Esto sugiere que a medida que los individuos se perciben como más autónomos y competentes, es más probable que desarrollen habilidades de aprendizaje autónomo. Hay nexo entre aprecio personal y el aprendizaje autónomo. Que los jóvenes pueden desarrollar mejor aprendizaje autorregulado cuando mejor se aprecian.

Keywords:

Regulated learning; Social
relations; Professional
competence

ABSTRACT

The proposal is to prove that a positive link is generated between personal appreciation and autonomy in learning by university students from Moquegua 2023. For them, there were 175 students who are in the last cycles of the universities in the region. It is a basic study, with an experiential, cross-sectional design, applied Rho statistical tests. Among the results, Spearman's correlation between "personal appreciation" and "Autonomous learning" $r=0.576$, which indicates a moderate correspondence. Between "Self-perception" and "Autonomous learning" $r=0.529$, moderate positive correlation. Between "Social Relations" and "Autonomous Learning" $r=0.515$. This suggests that people who report better social relationships also tend to have a higher level of autonomous learning. Between autonomy, competence and autonomous learning, $r=0.493$. Conclusion. This suggests that as individuals perceive themselves as more autonomous and competent, they are more likely to develop autonomous learning skills. There is a link between personal appreciation and autonomous learning. That young people can develop better self-regulated learning when they better appreciate themselves.



INTRODUCCIÓN

La pregunta es ¿Cómo es el nexo entre aprecio personal y autonomía en el aprender por parte de discentes universitarios de Moquegua 2023?

En los Estudios Iniciales en la década de 1960-1980, el concepto de autoestima se volvió prominente en la investigación psicológica, con académicos como Morris Rosenberg (Blanco Paredes & Mota López, 2015) estudiando sus efectos en el comportamiento y la motivación. Las primeras investigaciones sugerían que las personas con mayor autoestima tienen más probabilidades de asumir desafíos y persistir frente a las dificultades, sentando las bases para vincular la autoestima con la autonomía académica.

Teoría de la Autodeterminación (Stover et al., 2017) desarrollada por Deci y Ryan en la década de 1980, se convirtió en una teoría fundamental para entender la autonomía en la educación. Postulaba que una mayor autoestima apoya las tres necesidades psicológicas básicas (autonomía, competencia y relación), llevando a una mejor autorregulación y comportamiento de aprendizaje autónomo.

Expansión y Refinamiento (1990s-2000s)

Los investigadores comenzaron a explorar dominios específicos de la autoestima, como la autoestima académica, y sus vínculos con la autonomía en el aprendizaje. Los estudios a menudo mostraron que los estudiantes con una autoestima específica del dominio participan más activamente en el aprendizaje y son más autónomos.

Comprensión Actual (2010s-Presente). Los estudios comenzaron a identificar condiciones bajo las cuales la autoestima se relaciona más fuertemente con el aprendizaje autónomo. Por ejemplo, el apoyo social y el ambiente del aula pueden moderar la relación, realzando o disminuyendo los efectos positivos de la autoestima en comportamientos de aprendizaje autónomos.

Con el auge del aprendizaje digital (Massa, 2022), la investigación se ha expandido para entender cómo la autoestima influye en la autonomía de aprendizaje en línea.

La OMS indica que, el aprecio personal juega un rol trascendental en el cuerpo humano y el bienestar social emocional. El abuso y la violencia aceptados por nuestros hijos y adolescentes han afectado su autoestima. Si suplementamos que la popularidad conducirá a la presión de los niños en los últimos dos años, demuestra la ruptura de la salud mental (Fundación de Naciones Unidas para Niños, 2021 en 2021 a.).

En las universidades de Moquegua ¿pueden los estudiantes universitarios obtener bajo rendimiento porque tienen baja autoestima?, es probable, aunque el bajo rendimiento en estudiantes universitarios puede deberse a muchos factores, y la baja autoestima de hecho, es uno de ellos y de eso se trata de vincular factores que deben estar causando apatía por aprender, por desarrollar capacidades para enfrentar el futuro de distinta manera.

Sin embargo, no todos los estudiantes con baja autoestima carecerán de autonomía. Algunos pueden ser capaces de manejar su aprendizaje de manera efectiva a pesar de su baja autoestima, especialmente si tienen fuertes habilidades de autogestión o si han desarrollado estrategias para compensar sus sentimientos de inseguridad.

Por lo que la propuesta es probar que se genera nexo positivo entre autoestima y autonomía en el aprender por parte de discentes universitarios de Moquegua 2023.

En ese marco esta la Teoría de la autodeterminación, (Vargas Téllez, 2014) destaca la importancia de la motivación intrínseca. Teoría de la valoración social propuesta por William James y posteriormente desarrollada por Cooley y Mead, sugiere que la autoestima se basa en la valoración social y la retroalimentación de los demás.

Guerra de Assayag, (2022) examina cómo el apego a las redes sociales afecta la capacidad de los discentes de quinto año para aprender de manera autónoma. Se probó el postulado, concluyendo que ambas variables influyen significativamente en la autonomía de los estudiantes. En ese mismo sentido (Bustamante Castrejon, 2022) (Ahuanari Ramírez, 2022)

Se demostraron una alta y positiva correspondencia entre la autoestima y la autonomía, sugiriendo que, a mayor autoestima, se observa un mayor desarrollo de la autonomía.

Vela (2017) concluyó que la autonomía contribuye a convivir en una comunidad más justa y democrática, aunque muchos niños muestran dificultades en lograr la autonomía emocional y cognitiva deseada.

Salgado Rivera (2021) evidenció que la formación en valores, autonomía, autoconcepto y motivación tiene una influencia significativa en la cimentación del propósito de vida de los estudiantes.

Mena (2018) (Alvarado Lagunas et al., 2016) concluyeron que la autonomía en la infancia es crucial y que los programas educativos deben incluir estrategias para su desarrollo. Y que hay diversos grados de autoestima entre los estudiantes, con algunos mostrando baja, media y alta autoestima.

(Arias Cando & Gavilanes Gómez, 2011) probó la correspondencia en discentes de Ambato. García et al. (2017) formulo estrategias y recursos para ayudar a la autonomía en los estudiantes universitarios. Se concluyó que la autonomía puede lograrse a través de la implementación de estrategias y recursos específicos en el proceso de aprendizaje.

De la misma forma Quizinga (2017) Reyes (2019). Salazar (2018) encontraron una alta correspondencia entre las variables, sugiriendo que la autogestión está significativamente relacionada con el comportamiento.

Fierro (2018) encontraron diferencias significativas en la autonomía de los niños, sugiriendo la necesidad de programas específicos para su desarrollo.

Lojano (2017) concluyó que el aprecio personal es crucial para el progreso personal y que una autoestima alta está asociada con una mayor confianza y logro de objetivos.

Malcolm Knowles en su teoría sobre el aprendizaje de adultos (Morales-Pacavita, O. S., & Leguizamón González, 2017). Señaló que ellos tienen diferentes motivaciones y necesidades de aprendizaje. La participación activa, relevancia práctica y la experiencia previa son cruciales para el aprendizaje adulto.

Paul Pintrich postulo la teoría del Aprendizaje autorregulado (Demuner-Flores & Ibarra-Cisneros, 2023) y señaló que la motivación (Vizcaíno Cruzado, 2014) es clave en el aprendizaje. Los estudiantes que pueden autorregular su aprendizaje tienden a tener mejor rendimiento académico.

En la teoría del aprendizaje (Segredo Pérez, 2016) en línea se probó que la autonomía del estudiante es esencial en el aprendizaje en línea. Estrategias como el uso de recursos abiertos y la colaboración en línea fomentan la autonomía.

Es más, el aprendizaje autorregulado implica planificación, monitorización y evaluación del propio aprendizaje. La metacognición es clave en este proceso.

La autonomía del estudiante es clave para el aprendizaje en la educación superior. La reflexión, la evaluación formativa y el feedback efectivo son esenciales.

Estos autores coinciden en que la autonomía del estudiante es esencial para el aprendizaje efectivo. Factores como la motivación, la experiencia previa y la capacidad de autorregulación influyen significativamente en el aprendizaje. Han desarrollado teorías y modelos que explican cómo los estudiantes pueden desarrollar y mejorar su autonomía, proporcionando estrategias prácticas para educadores y diseñadores de currículo.

Con respecto al aprecio personal y la autonomía en el aprendizaje se tiene a (Turushina Altamirano, 2020) (Margarita et al., 2022).

Malcolm Knowles promovió el concepto de "andragogía", que se refiere a un enfoque educativo centrado en el adulto y en su capacidad de autodirección y autonomía en el aprendizaje (Morales-Pacavita, O. S., & Leguizamón González, 2017).

Paulo Freire (Castillo Betancourt, 2019): Fue un influyente pedagogo y filósofo brasileño conocido por su teoría de la educación liberadora. Freire abogaba por una educación en la que los discentes desarrollen su conciencia crítica y construyan sus saberes.

Vygotsky sostenía que los individuos adquieren autonomía en el aprendizaje a medida que internalizan los conocimientos y habilidades compartidos por su comunidad (Alberto De Rosa, 2018).

Madyer Vanny Rodríguez Benavides, Javier Pedro Flores- Arocutipa

Carl Rogers abogaba por un enfoque educativo basado en la empatía, la aceptación incondicional y la promoción de la autonomía del discente (Arias Gallegos, 2015).

Los hábitos para aprender se refieren a las rutinas y comportamientos regulares que una persona desarrolla con el fin de facilitar y mejorar su proceso de aprendizaje. Estos hábitos están diseñados para promover un enfoque sistemático y efectivo hacia el estudio y adquisición de saberes y destrezas (Lovón & Cisneros, 2020).

Realizar investigaciones adicionales sobre los temas de estudio, buscar diferentes fuentes de información y hacer preguntas ayuda a profundizar en el conocimiento (Mankiw, 2012).

MÉTODO

Este estudio posee el tipo de estudios descriptivos correlacionados. (Hernández-Sampieri & Mendoza Torres, 2018) ponen esta investigación en un paradigma empírico y se centran en el método cuantitativo de diseño no experimental. La población es un universo de compendios que constituye el alcance y el estudio. En nuestra investigación, se extraen una muestra probabilística simple López y Fachelli (2017) de una población de 310 discentes universitarios. La muestra, son 175 discentes.

El recojo de datos fue con la técnica de la encuesta, en la que se emplearon dos cuestionarios los cuales fueron acomodados tanto en autonomía como en el aprecio personal para los discentes universitarios, con una escala valorativa de tipo Likert donde, las respuestas eran, para nada, rara vez, a veces, frecuentemente y siempre. Este instrumento fue anticipadamente validado a criterio de dos expertos en el área de educación y psicología educativa, de igual manera anticipadamente al empleo de los instrumentos de acopio de información se utilizó la confiabilidad de los instrumentos a un modelo guía para establecer el coeficiente del alfa de Cronbach que brindo la fiabilidad del mismo, garantizando que este valor sea mayor a 0,70. La aplicación de los instrumentos fue personal y/o por Google form.

Tabla 1.

Frecuencia de respuestas Resultados.

	Para nada (%)	Rara vez (%)	A veces (%)	Frecuentemente (%)	Siempre (%)
1 ¿Te sientes orgulloso de tus logros personales hasta ahora?	1.7	6.3	13.7	26.3	52.0
2 ¿Crees que tienes claro tus fortalezas y debilidades?	2.9	6.9	12.0	38.9	39.4
3 ¿Te valoras a ti mismo como una persona importante y digna?	1.1	5.1	10.9	26.3	56.6
4 ¿Logras buena capacidad para manejar el fracaso y aprender de él?	1.1	4.0	16.6	38.9	39.4
5 ¿Te sientes cómodo socializando con nuevas personas?	2.9	6.3	24.0	32.6	34.3
6 ¿Consideras que tus relaciones con los demás son profundas y significativas?	3.4	6.9	28.0	34.9	26.9
7 ¿es adecuado la habilidad que tienes para trabajar en equipo o colaborar con otros?	2.3	1.7	13.7	45.1	37.1
8 ¿Sientes que los demás te respetan y valoran tus opiniones?	1.7	2.9	19.4	47.4	28.6
9 ¿Tienes confianza en tu capacidad para solucionar problemas por ti mismo?	1.7	1.1	13.1	36.6	47.4
10 ¿Has establecido tus metas personales y sigues un plan para alcanzarlas?	1.7	2.9	14.3	33.1	48.0
11 ¿Te consideras una persona que puede liderar proyectos o iniciativas?	1.7	3.4	14.9	40.0	40.0
12 ¿te sientes en la capacidad de manejar varias responsabilidades simultáneamente?	1.1	5.1	13.1	43.4	37.1
13 ¿Te sientes confiado en tu habilidad para aprender nuevos temas por tu cuenta?	1.7	4.6	11.4	40.0	42.3
14 ¿encuentras que puedes comprender conceptos complejos sin ayuda externa?	2.9	8.0	26.3	46.3	16.6

15 ¿te autoevalúas para medir tu progreso en el aprendizaje?	2.3	9.1	26.9	42.3	19.4
16 ¿revisas y ajustas tus métodos de estudio para mejorar tu aprendizaje autónomo?	2.3	6.3	20.0	46.9	24.6
17 ¿buscas oportunidades para aprender en grupo para mejorar tu comprensión de un tema?	2.3	8.6	20.6	41.7	26.9
18 ¿recurras a tus compañeros o mentores para discutir temas de aprendizaje?	1.1	10.9	21.7	39.4	26.9
19 ¿utilizas tus redes sociales para apoyar tu aprendizaje autónomo?	3.4	9.1	14.9	41.7	30.9
20 ¿te sientes motivado para seguir aprendiendo de manera independiente?	2.9	6.3	17.7	41.1	32.0
21 ¿estableces y sigues tus propios plazos y metas de aprendizaje?	1.1	6.3	19.4	42.3	30.9
22 ¿te sientes capaz de manejar desafíos de aprendizaje sin supervisión directa?	3.4	6.9	22.3	38.9	28.6
23 ¿buscas recursos adicionales por ti mismo para comprender mejor un tema?	1.1	6.3	18.9	37.1	36.6
24 ¿adaptas estrategias de aprendizaje para ser más autónomo en tu educación?	2.3	6.3	18.9	42.3	30.3

De la tabla 1 se desprende lo siguiente: Pregunta 1: Orgullo de logros personales. La mayoría de los participantes (52%) se siente "siempre" orgullosa de sus logros personales, y un 26.3% "frecuentemente". Este resultado es un indicador de un aprecio personal elevado, que no solo abarca habilidades y conocimientos, sino

Pregunta 2: Percepción de fortalezas y debilidades

El 39.4% de los encuestados tiene "siempre" claro sus fortalezas y debilidades, y un 38.9% lo tiene "frecuentemente". Esto sugiere un nivel significativo de autoconocimiento, componente esencial del aprecio personal. El autoconocimiento permite a las personas aprovechar sus puntos fuertes y trabajar en sus áreas de mejora, siendo un activo valioso para el crecimiento personal y el progreso de competencias.

Pregunta 3: Sentido de autovalor. El 56.6% de los encuestados "siempre" se valora como una persona importante y digna, mientras que el 26.3% lo hace "frecuentemente". La autovaloración influye en cómo los individuos utilizan y aplican sus conocimientos, habilidades y experiencias. Un alto sentido de autovalor fomenta la iniciativa, y el desarrollo de actividades que requieren innovación y creatividad, impactando positivamente en la productividad y el bienestar individual.

también la confianza y motivación necesarias para aplicar estas capacidades. Un aprecio personal alto puede ser crucial tanto para el desarrollo personal como profesional, proporcionando una base sólida para la autoestima y la autoeficacia.

Pregunta 4: Manejo del fracaso. La capacidad de manejar el fracaso y aprender de él es reconocida por un 39.4% de los encuestados que "siempre" lo logran, y un 38.9% que lo hace "frecuentemente". Esta habilidad es crucial para el desarrollo de la resiliencia y la adaptabilidad, permitiendo a las personas enfrentar desafíos y convertir experiencias negativas en oportunidades de crecimiento. Una disposición positiva hacia el aprendizaje y la mejora es central en un sólido aprecio personal.

Pregunta 5: Comodidad socializando. El 34.3% de los encuestados se siente "siempre" cómodo socializando con nuevas personas, y el 32.6% "frecuentemente". Las destrezas son elementales para mantener redes de contactos, esenciales para el éxito en muchos campos profesionales y personales.

Pregunta 6: Relaciones profundas y significativas. El 34.9% de los encuestados considera que sus relaciones son "frecuentemente" profundas y significativas, y el 26.9% "siempre". Las conexiones valiosas y profundas son un aspecto importante del capital relacional, ofreciendo apoyo emocional, facilitando el intercambio de conocimientos y fomentando la colaboración.

Pregunta 7: Habilidad para trabajar en equipo. El 45.1% de los encuestados encuentra "frecuentemente" adecuada su habilidad para trabajar en equipo, y el 37.1% "siempre". La capacidad de colaborar es esencial en entornos laborales modernos, fomentando la innovación, el aprendizaje compartido y el logro de objetivos comunes.

Pregunta 8: Respeto y valoración de opiniones. El 47.4% de los encuestados siente que los demás respetan y valoran sus opiniones "frecuentemente", y el 28.6% "siempre". Este reconocimiento refuerza la autoestima y la confianza, facilitando la colaboración y la comunicación efectiva. Sentir que las opiniones son valoradas motiva a las personas a compartir su conocimiento y experiencia, contribuyendo al aprecio personal colectivo de un grupo u organización.

Pregunta 9: El 47.4% de los encuestados se siente "siempre" confiado en su capacidad para solucionar problemas por sí mismo, y el 36.6% "frecuentemente". La confianza en la resolución de problemas es una habilidad esencial en el aprecio personal, relacionada con la capacidad de enfrentar y superar desafíos, así como con la innovación y la creatividad.

Pregunta 10: El 48.0% de los participantes ha "siempre" establecido sus metas personales y sigue un plan para alcanzarlas, y el 33.1% lo hace "frecuentemente". Esto sugiere un enfoque proactivo hacia el crecimiento personal y profesional.

Pregunta 11: El 40.0% de los encuestados se considera "frecuentemente" capaz de liderar proyectos o iniciativas, y otro 40.0% "siempre". La autoeficacia en términos de liderazgo es crítica para el aprecio personal, permitiendo guiar equipos, gestionar recursos y dirigir esfuerzos hacia el logro de objetivos.

Pregunta 12: El 43.4% de los encuestados se siente "frecuentemente" capaz de manejar varias responsabilidades simultáneamente, y el 37.1% "siempre". La capacidad para la multitarea y la gestión del tiempo es crucial en el aprecio personal, afectando la eficiencia y la productividad. La confianza en la multitarea refleja una mayor resiliencia y adaptabilidad, cualidades valiosas en un entorno laboral que demanda flexibilidad y agilidad.

Pregunta 13: La gran mayoría de los encuestados (más del 80%) se siente confiada en su habilidad para aprender nuevos temas de manera independiente. Esta autoconfianza es un indicador positivo de la autonomía en el aprendizaje, esencial para la educación continua. Tal confianza fomenta la exploración intelectual y puede predecir la capacidad para contribuir al avance del conocimiento.

Pregunta 14: Más del 60% de los encuestados se siente capaz de comprender conceptos complejos de forma independiente. Esta autoconfianza indica un nivel considerable de competencia cognitiva y autonomía intelectual. La capacidad para asimilar y aplicar conceptos complejos es fundamental en el aprendizaje autónomo, permitiendo efectividad en ambientes que requieren pensamiento crítico y solución de problemas.

Pregunta 15: Más del 60% de los participantes reconoce la importancia de la autoevaluación para medir el progreso. La autoevaluación es una herramienta valiosa en el aprendizaje autónomo, permitiendo reflexionar sobre habilidades, identificar áreas de mejora y ajustar métodos de aprendizaje.

Pregunta 16: Más del 70% de los participantes reconoce la importancia de revisar y ajustar sus métodos de estudio. Este enfoque reflexivo y adaptable es fundamental para el aprendizaje autónomo y el desarrollo profesional continuo. Estar dispuestos a evaluar y modificar enfoques de estudio puede mejorar la comprensión y retención de información.

Pregunta 17: Más del 68% de los encuestados valora el aprendizaje en grupo, mostrando acuerdo en buscar oportunidades para mejorar la comprensión de un tema a través de esta modalidad. El aprendizaje colaborativo enriquece la experiencia de aprendizaje al permitir el intercambio de perspectivas y fomentar la discusión crítica.

Pregunta 18: Más del 66% de los encuestados reconoce la importancia de colaborar y discutir temas de aprendizaje con compañeros o mentores. Esta colaboración facilita el intercambio de ideas, clarificación de conceptos y exposición a diferentes puntos de vista.

Pregunta 19: Más del 70% de los encuestados reconoce el valor de las redes sociales como instrumento para el aprendizaje autónomo. Las redes sociales proporcionan acceso a comunidades

de aprendizaje, recursos educativos y oportunidades de colaboración, enriqueciendo la experiencia de aprendizaje y fomentando la actualización continua del conocimiento.

Pregunta 20: Influencia de interacciones sociales en la motivación. La mayoría de los encuestados siente que sus interacciones sociales son un factor motivador para el aprendizaje autónomo, sugiriendo que la dimensión social del aprendizaje es importante para la motivación y el compromiso con el desarrollo personal y profesional.

Pregunta 21: Más del 70% de los encuestados reconoce la importancia de establecer y seguir sus propias metas y plazos de aprendizaje, indicando un enfoque proactivo y organizado hacia el desarrollo personal y profesional. Esta habilidad es crucial para el aprendizaje autónomo, donde la autodisciplina y la capacidad de gestión del tiempo son esenciales para el éxito.

Pregunta 22: Manejo de desafíos de aprendizaje de forma autónoma. Más del 67% de los participantes se siente confiado en su habilidad para manejar desafíos de aprendizaje de forma autónoma. Esta confianza es fundamental en el aprendizaje autónomo, donde los individuos a menudo deben aprender y resolver problemas sin guía externa.

Pregunta 23: Aproximadamente el 74% de los participantes se siente proactivo en la búsqueda de recursos adicionales para mejorar su comprensión de un tema. Esta actitud es crucial para el aprendizaje autónomo, enriqueciendo el proceso de aprendizaje y llevando a una comprensión más profunda. La disposición a explorar y utilizar una variedad de recursos refleja flexibilidad y adaptabilidad en el aprendizaje.

Pregunta 24: Aproximadamente el 72.6% de los encuestados reconoce la importancia de adaptar sus estrategias de aprendizaje para ser más autónomos. La capacidad de adaptación es clave para el aprendizaje autónomo, permitiendo a los individuos ser más efectivos en su educación y estar mejor preparados para el aprendizaje a lo largo de la vida. La adaptabilidad sugiere compromiso con el desarrollo personal y disposición a ajustar enfoques para optimizar la educación.

Contrastación de hipótesis:

En los resultados del estadístico de Kolmogorov-Smirnov, los valores oscilan entre 0.258 y 0.290, lo que indica la diferencia máxima para cada conjunto de datos. Significancia (Sig.): La columna de significancia muestra valores de 0.000 para todas las variables. Lo que nos indica que los datos no tienen distribución normal.

La tabla 2 muestra una matriz de las variables: "Aprecio personal" y "Aprendizaje autónomo". El coeficiente es de 0.576, lo que indica una correlación positiva moderada. Esto significa que a medida que aumenta el aprecio personal, tiende a aumentar también el aprendizaje autónomo, y viceversa.

Significancia (Sig. unilateral): El valor de significancia es 0.000 para ambas correlaciones, lo cual es extremadamente bajo. Esto podría implicar que intervenciones dirigidas a mejorar la autoestima o el aprecio personal podrían tener efectos beneficiosos en la capacidad de un individuo para aprender de manera autónoma.

Tabla 2. *Correlaciones entre las variables*

		Autoestima	Aprendizaje autónomo
Rho de Spearman	de Aprecio personal	1.000	,576**
	Coefficiente de correlación		
	Sig. (unilateral)		0.000
	N	175	175

La tabla 3 es una matriz de correlación que muestra la relación entre dos variables: "Percepción de sí mismo" y "Aprendizaje autónomo". Es de 0.529, lo que indica una correlación positiva moderada. Esto sugiere que un aumento en la percepción positiva de uno mismo

está asociado con un aumento en la capacidad de aprendizaje autónomo. Con un coeficiente de correlación de 0.529, la relación es moderada, lo que implica que mientras mejora la percepción que una persona tiene de sí misma, es probable que también mejore su capacidad de aprender de manera autónoma.

Tabla 3. *Correlaciones entre variables*

		Percepción de sí mismo	Aprendizaje autónomo
Rho de Spearman	de Percepción de sí mismo	1.000	,529**
	Coefficiente de correlación		
	Sig. (unilateral)		0.000
	N	175	175

En la tabla 4, la correlación entre "Relaciones sociales" y "Aprendizaje autónomo" es de 0.515, lo que indica una conexión positiva moderada. Esto sugiere que las personas que reportan mejores relaciones sociales también tienden a tener un nivel más alto de aprendizaje autónomo. Estos resultados podrían interpretarse como que las habilidades sociales y la interacción positiva con

otros pueden jugar un papel importante en la capacidad de una persona para gestionar su propio aprendizaje. Esto puede ser relevante para los educadores y psicólogos que buscan promover el aprendizaje autónomo, ya que las intervenciones que mejoran las relaciones sociales también podrían fomentar una mayor independencia en el aprendizaje.

Tabla 4. Correlaciones

	Relaciones sociales	Aprendizaje autónomo
Rho de Spearman de Relaciones sociales	1.000	,515**
Coefficiente de correlación		
Sig. (unilateral)		0.000
N	175	175

En la tabla 5 el nexo entre "Autonomía y competencia" y "Aprendizaje autónomo" es de 0.493, hay conexión moderada entre la autonomía y competencia de una persona y su aprendizaje autónomo. La relación es moderadamente fuerte, indicando que mientras

más autónomo y competente se percibe un individuo, es más probable que muestre una mayor capacidad de aprendizaje autónomo ya que apunta a la importancia de desarrollar la autonomía y la competencia en los estudiantes para fomentar su capacidad de aprendizaje autónomo.

Tabla 5. Correlaciones

	Autonomía y competencia	Aprendizaje autónomo
Rho de Spearman de Autonomía y competencia	1.000	,493**
Coefficiente de correlación		
Sig. (unilateral)		0.000
N	175	175

DISCUSIÓN

La investigación de Rodríguez (2023) encontró una correlación positiva moderada (0.576) entre "Aprecio personal" y "Aprendizaje autónomo", sugiriendo que una mayor autoestima se asocia con un mejor aprendizaje autónomo en una muestra de 175 respondientes. Esta correlación moderada destaca la relevancia del aprecio personal en el proceso de aprendizaje independiente, aunque indica que otros factores también podrían estar influyendo significativamente. Por otro lado, Vela (2017) aborda la autonomía en la infancia indígena y su impacto en las relaciones interpersonales y la convivencia comunitaria. Su estudio enfatiza cómo la autonomía contribuye a una convivencia más justa y democrática, subrayando la importancia de políticas y programas que fortalezcan esta autonomía en contextos indígenas.

La complejidad de alcanzar esta autonomía debido a factores emocionales y cognitivos invita a reflexionar sobre las intervenciones necesarias para superar estos desafíos.

Guerra de Assayag (2022) destaca la incidencia del apego a las redes sociales en la autonomía del aprendizaje en discentes, subrayando la necesidad de explorar otras variables para desarrollar intervenciones más efectivas. Este estudio añade una dimensión contemporánea y urgente a la discusión sobre autonomía y aprendizaje, considerando el impacto de las tecnologías digitales en los estudiantes.

Bustamante Castrejon (2022) encontró una correlación positiva alta (0.702) entre autoestima y autonomía en estudiantes, con un 62.7% de las estudiantes mostrando un grado medio de autoestima y un 60% un nivel medio de autonomía.

Estos resultados refuerzan la conexión entre autoestima y autonomía, sugiriendo que mejorar la autoestima podría tener un impacto directo en la capacidad de actuación autónoma de las estudiantes.

Ahuanari Ramírez (2022) también encontró una correlación alta y directa (rho de Pearson de 0.775) entre autoestima y autonomía, con un valor de significancia de 0.001, confirmando estadísticamente la relación. Este hallazgo resalta lo importante de la autoestima en el progreso de la autonomía, y el significativo porcentaje de discentes con alto nivel de autonomía indica un progreso positivo en este ámbito. Salgado Rivera (2021) y Laguna (2017) ofrecen perspectivas complementarias. Salgado Rivera encontró que una secuencia didáctica positiva puede fortalecer la autonomía y la confianza en el área de ética y valores. Laguna, por su parte, documentó diversos grados de autoestima, sugiriendo que la autoestima varía considerablemente entre los estudiantes y afecta su rendimiento académico.

Mena (2018) destaca la educación temprana en la autonomía, sugiriendo que los planes educativos deben enfocarse en fomentar esta habilidad desde edades tempranas para asegurar un impacto positivo a largo plazo. Esta perspectiva se alinea con los hallazgos de Díaz (2019) sobre la relación entre juegos sin costo y la autonomía, encontrando una correlación positiva de 0.95.

Finalmente, Fernández (2017) y Kohlberg (1984) abordan la autonomía desde enfoques distintos pero complementarios. Fernández propone estrategias para fortalecer la autonomía en la educación, mientras que Kohlberg desarrolla una teoría del juicio moral y el razonamiento, destacando que la autonomía se fundamenta en el juicio personal. León et al. (2021) y Paneque y Reguero (2019) refuerzan la idea de que la autonomía está intrínsecamente ligada a la autoestima y las reglas sociales, sugiriendo que fomentar la autonomía puede fortalecer tanto la autoestima como las relaciones familiares.

En conjunto, estos estudios subrayan lo importante que es la autoestima y la autonomía en el progreso personal y académico de los estudiantes.

La correlación entre ambas variables destaca la necesidad de enfoques educativos integrales que promuevan tanto la autoestima como la autonomía para mejorar el rendimiento y la convivencia social.

CONCLUSIONES

- 1.- Se probó que hay nexo de 0.576 entre el aprecio personal y el aprendizaje autónomo. La significancia unilateral de 0.000 sugiere fortaleza en el resultado. Con una muestra de 175 discentes, los resultados son robustos, implicando que estrategias para mejorar el aprecio personal podrían tener efectos beneficiosos en el aprendizaje autónomo.
- 2.- Se demostró que la correlación positiva moderada de 0.529 entre percepción de sí mismo y aprendizaje autónomo, con una significancia de 0.000, quiere decir que hay nexo entre una autoimagen positiva y la capacidad de aprendizaje autónomo.
- 3.- Se verificó, el $r=0.515$ refleja nexo positivo moderado entre las relaciones sociales y el aprendizaje autónomo. Esto sugiere que buenas relaciones sociales pueden influir favorablemente en la capacidad de aprendizaje autónomo, indicando que las habilidades sociales y las interacciones positivas pueden ser factores importantes en la autogestión del aprendizaje.
- 4.- Se contrastó que, con un $r=0.493$, esta es positiva moderada entre la autonomía y competencia y el aprendizaje autónomo. Esto sugiere que a medida que los individuos se perciben como más autónomos y competentes, es más probable que desarrollen habilidades de aprendizaje autónomo. Los educadores y diseñadores de programas podrían utilizar esta información para enfocar el progreso de la autonomía y competencia de los discentes como una manera de fomentar un aprendizaje más autónomo y efectivo.

REFERENCIAS

- Ahuanari Ramírez, R. del P. (2022). Autoestima y autonomía en estudiantes del primer grado de primaria de una Institución Educativa Pública, Tumán [UCV]. In *Universidad César Vallejo*. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/93525/Ahuanari_RRDP-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Alberto De Rosa, P. (2018). Enfoque psicoeducativo de Vigotsky y su relación con el interaccionismo simbólico: Aplicación a los procesos educativos y de responsabilidad penal juvenil. *Propósitos y Representaciones*, 6(2), 631. <https://doi.org/10.20511/pyr2018.v6n2.246>
- Alvarado Lagunas, E., Ramírez, D. M., & Téllez, E. A. (2016). Perception of the quality of education: An applied case to students of the Universidad Autónoma de Nuevo León and Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Monterrey. *Revista de La Educacion Superior*, 45(180), 55–74. <http://www.scielo.org.mx/pdf/resu/v45n180/0185-2760-resu-45-180-00055.pdf>
- Arias Cando, Lady, & Gavilanes Gómez, D. (2011). Inteligencia Emocional Y Ansiedad en estudiantes universitarios. *Psicogente*, 14(26), 310–320. <https://doi.org/doi.org/10.56712/latam.v4i1.317>
- Arias Gallegos, W. L. (2015). Carl R. Rogers y la terapia centrada en el cliente. *Avances En Psicología*, 23(2), 141–148. <https://doi.org/10.33539/avpsicol.2015.v23n2.158>
- Blanco Paredes, H., & Mota López, K. (2015). *Autoestima*. 3. <https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/atotonilco/n5/m4.html>
- Bustamante Castrejon, R. E. (2022). Autoestima y autonomía en el aprendizaje de las estudiantes de una institución de educación secundaria, Guadalupe [UCV]. In *Repositorio Institucional - UCV*. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/97616/Bustamante_CRE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Castillo Betancourt, D. C. (2019). COMPETENCIAS LABORALES Y SATISFACCIÓN LABORAL EN UNA EMPRESA DE ENTRETENIMIENTO Y JUEGOS DE AZAR. In *Carbohydrate Polymers* (Vol. 6, Issue 1). https://repository.unicatolica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12237/2339/COMPETENCIAS_LABORALES_SATISFACCIÓN_LABORAL_EMPRESA_ENTRETENIMIENTO_JUEGOS_AZAR.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Demuner-Flores, M.-R., & Ibarra-Cisneros, M.-A. (2023). *Estrategias de aprendizaje autorregulado en estudiantes universitarios durante la contingencia covid-19*. XIV, 116–130. <https://doi.org/https://doi.org/10.22201/iisue.20072872e.2023.39.1532>
- Guerra de Assayag, E. M. (2022). Adicción a redes sociales y la autoestima en la autonomía del aprendizaje en estudiantes de 5to de secundaria, Lima-2022 [UCV]. In *Universidad César Vallejo*. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/94326/Guerra_DAEM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza Torres, C. P. (2018). *Metodología De La Investigación : Las Rutas Cuantitativa, cualitativa y mixta*. <https://www.worldcat.org/title/metodologia-de-la-investigacion-las-rutas-cuantitativa-cualitativa-y-mixta/oclc/1107131944?referer=di&ht=edition>
- Lovón, M., & Cisneros, S. (2020). Repercusiones de las clases virtuales en los estudiantes universitarios en el contexto de la cuarentena por COVID- 19: El caso de la PUCP. *Propósitos y Representaciones*, 8(SPE3), 1–15. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.20511/pyr2020.v8nSPE3.588>
- Mankiw, G. N. (2012). Principios de la Economía. In D.R.2012 por Cengage Learning Editores. S.A. de C.V. (Ed.), *Principios de economía* (Sixth Edit).
- Margarita, A., López, M., José, E., & Tapia, G. (2022). *Aprendizaje basado en problemas : una estrategia didáctica activa en la educación médica superior , Holguín 2022 . Problem-based learning : an active didactic strategy in higher medical education , Holguin*. 1–14. <https://edumedholguin.sld.cu/index.php/edumedholguin22/2022/paper/view/314/225>
- Massa, M. del valle. (2022). *Capacitación docente en el uso de las TIC como método innovador de aprendizajes en el instituto I.P.E.M N°193*. [Universidad Siglo XXI]. <https://repositorio.21.edu.ar/handle/ues21/27089>

Madyer Vanny Rodríguez Benavides, Javier Pedro Flores- Arocutipa

- Morales-Pacavita, O. S., & Leguizamón González, M. C. (2017). Teoría Andragógica: Aciertos Y. *Praxis & Saber*, Vol. 9, 161–181. <http://www.scielo.org.co/pdf/prasa/v9n19/2216-0159-prasa-9-19-161.pdf>
- Segredo Pérez, A. M. (2016). Aproximación teórica a la evolución, teorías, enfoques y características que han sustentado el desarrollo de las organizaciones Theoretical approach to the evolution, theories, criteria and characteristics supporting the development of organizations. *Revista Cubana de Salud Pública*, 42(4), 585–595. <https://www.scielosp.org/pdf/rcsp/2016.v42n4/585-595/es>
- Stover, J. B., Bruno, F. E., Uriel, F. E., & Fernández Liporace, M. (2017). *Teoría de la Autodeterminación: una revisión teórica Resumen Introducción*. 12. <https://www.redalyc.org/pdf/4835/483555396010.pdf>
- Turushina Altamirano, J. R. (2020). EL APRENDIZAJE COLABORATIVO Y LAS REDES SOCIALES. In *Repositorio Institucional de la Universidad Técnica de Ambato* (Vol. 593, Issue 03). <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/29035/1/1803851409> Jorge Raúl Altamirano Turushina.pdf
- Vargas Téllez, J. A. (2014). Implicaciones de la teoría motivacional de la Autodeterminación en el ámbito laboral. *Nova Scientia*, 5(9), 154. <https://doi.org/10.21640/ns.v5i9.162>
- Vizcaíno Cruzado, E. (2014). Los jóvenes ante el desencantamiento y la secularización del mundo : ¿el surgimiento de una espiritualidad individualista? [(Universidad de Huelva)]. In *Files.Bartolomevazquezbernal*. http://rabida.uhu.es/dspace/bitstream/handle/10272/6596/Factores_motivacionales_relacionados.pdf.pdf?sequence=2%5Cnhttp://files.bartolomevazquezbernal.webnode.es/200000081-2d54f2e4df/BVB_IICVFP.pdf