


<https://doi.org/10.37260/rctd.v12i23.78>


ISSN 2411-8044 / e-ISSN 2413-7057

<https://revistas.ujcm.edu.pe>

Volumen 12 | No. 23

enero-abril 2026

Páginas 130 - 143

Artículo recibido 18 de febrero 2026 | Aceptado 16 de marzo 2026 | Publicado 13 de abril 2026

Influencia de valores culturales y religiosos en la percepción parental: sexualidad como un tema privado y familiar

Influence of cultural and religious values on parental perception: sexuality as a private and family matter

Influência dos Valores Culturais e Religiosos na Percepção Parental: Sexualidade como um Tema Privado e Familiar

Silvia María Castillo Morocho 
scastillo@upse.edu.ec
Universidad, Estatal Península de Santa Elena.
Santa Elena, Ecuador

Nancy Margarita Domínguez Rodríguez 
ndominguez@upse.edu.ec
Universidad, Estatal Península de Santa Elena.
Santa Elena, Ecuador

Nahin Benjamín Cisneros Zumba 
ncisneros3295@upse.edu.ec
Universidad, Estatal Península de Santa Elena.
Santa Elena, Ecuador

RESUMEN

La educación sexual enfrenta resistencias arraigadas en factores socioculturales que limitan su implementación efectiva en contextos rurales ecuatorianos. Debido a esto, el objetivo de esta investigación fue determinar las influencias culturales y religiosas en las percepciones de los padres de familia sobre la sexualidad como problema privado familiar en la Unidad Educativa de Colonche, parroquia rural de Santa Elena, Ecuador. Se desarrolló un estudio cuantitativo de tipo descriptivo-comparativo con diseño transversal no experimental, donde la muestra estuvo constituida por 60 padres de adolescentes, a quienes se les aplicó un cuestionario de 20 ítems tipo Likert. Los resultados reflejaron que la influencia religiosa obtuvo un consenso absoluto del 100% entre los participantes, la privatización familiar de la educación sexual alcanzó el 78.33% de acuerdo, los tabúes y barreras emocionales registraron el 71.67%, y la influencia cultural presentó el 68.33%. El análisis inferencial mediante la prueba U de Mann-Whitney no identificó diferencias estadísticamente significativas entre mujeres y hombres en ninguna de las cuatro dimensiones evaluadas ($p > 0.05$), aunque las mujeres presentaron rangos promedio superiores en todas las dimensiones. Se concluye que, las creencias religiosas y los factores culturales ejercen una influencia determinante en las percepciones parentales restrictivas sobre la sexualidad. Esto crea barreras que necesitan ser abordadas con intervenciones educativas para fomentar la educación sexual en las comunidades rurales de Ecuador.

Palabras clave: Actitudes de los padres; Educación sexual; Factores culturales; Influencia de la religión; Percepción parental.

ABSTRACT

Sex education faces resistance rooted in sociocultural factors that limit its effective implementation in rural Ecuadorian contexts. Therefore, the objective of this research was to determine the cultural and religious influences on parents' perceptions of sexuality as a private family matter at the Colonche Educational Unit, a rural parish in Santa Elena, Ecuador. A quantitative, descriptive-comparative study with a non-experimental, cross-sectional design was conducted. The sample consisted of 60 parents of adolescents, who were administered a 20-item Likert-type questionnaire. The results showed that religious influence obtained absolute consensus (100%) among the participants, the privatization of sex education within the family reached 78.33% agreement, taboos and emotional barriers registered 71.67%, and cultural influence was present at 68.33%. Inferential analysis using the Mann-Whitney U test did not identify statistically significant differences between women and men in any of the four dimensions evaluated ($p > 0.05$), although women showed higher average scores in all dimensions. It is concluded that religious beliefs and cultural factors exert a determining influence on restrictive parental perceptions of sexuality. This creates barriers that need to be addressed with educational interventions to promote sex education in rural communities in Ecuador.

Keywords: Parental attitudes; Sex education; Cultural factors; Influence of religion; Parental perception.

RESUMO

A educação sexual enfrenta resistências enraizadas em fatores socioculturais que limitam sua implementação efetiva em contextos rurais equatorianos. Diante disso, o objetivo desta pesquisa foi determinar as influências culturais e religiosas nas percepções dos pais sobre a sexualidade como uma questão privada familiar na Unidade Educativa de Colonche, paróquia rural de Santa Elena, Equador. Foi desenvolvido um estudo quantitativo de tipo descritivo-comparativo, com delineamento transversal não experimental, no qual a amostra foi composta por 60 pais de adolescentes, aos quais foi aplicado um questionário de 20 itens do tipo Likert. Os resultados indicaram que a influência religiosa obteve consenso absoluto de 100% entre os participantes, a privatização familiar da educação sexual alcançou 78,33% de concordância, os tabus e barreiras emocionais registraram 71,67%, e a influência cultural apresentou 68,33%. A análise inferencial por meio do teste U de Mann-Whitney não identificou diferenças estatisticamente significativas entre mulheres e homens em nenhuma das quatro dimensões avaliadas ($p > 0,05$), embora as mulheres tenham apresentado médias de postos superiores em todas as dimensões. Conclui-se que as crenças religiosas e os fatores culturais exercem uma influência determinante nas percepções parentais restritivas sobre a sexualidade. Isso gera barreiras que precisam ser enfrentadas por meio de intervenções educativas, a fim de promover a educação sexual nas comunidades rurais do Equador.

Palavras-chave: Atitudes parentais; Educação sexual; Fatores culturais; Influência da religião; Percepção parental.

INTRODUCCIÓN

La educación sexual es un derecho humano fundamental que va más allá de compartir información biológica, abarca también aspectos éticos, emocionales y socioculturales del desarrollo durante la adolescencia. Cuando se implementan de manera efectiva programas educativos sobre sexualidad, se logra reducir los embarazos no planificados, las infecciones de transmisión sexual y la violencia de género entre los jóvenes (Cordero y Perea, 2025). Desde un enfoque normativo, Morgade (2022) sostiene que el acceso a la educación sexual es un elemento fundamental de los derechos sexuales y reproductivos, y su garantía requiere políticas públicas que sean coherentes y sostenidas. En América Latina, aún existen brechas significativas entre los marcos legales progresistas y las prácticas educativas reales, lo que pone de manifiesto la necesidad de entender los factores que impiden que estos derechos se materialicen en contextos específicos (Rinconi et al., 2023).

En este sentido, la implementación de la educación sexual se enfrenta a resistencias que provienen de sistemas de creencias culturales y

religiosas, los cuales moldean visiones restrictivas sobre la sexualidad. Las normas culturales y las convicciones religiosas juegan un papel crucial en la construcción social de la sexualidad, en especial en sociedades donde los valores conservadores son predominantes (Amirat y Boluwatife, 2025). Reafirma esto Betancourt et al. (2025), al destacar que la enseñanza sobre sexualidad en contextos culturales diversos requiere propuestas pedagógicas que reconozcan y dialoguen con las cosmovisiones locales, sin dejar de lado los principios de una educación integral. Asimismo, en países como Ecuador, los patrones culturales tradicionales influyen en las actitudes y comportamientos sexuales de los adolescentes, lo que crea tensiones entre lo que se dice los discursos institucionales sobre sexualidad y las prácticas familiares cotidianas que a menudo priorizan el silencio y la falta de información (Quiroz et al., 2023).

En relación con lo anterior, el papel de los padres como educadores en temas de sexualidad es bastante complejo. Los padres tienen diferentes enfoques cuando se trata de la educación sexual de sus hijos adolescentes, que van desde mantener un diálogo abierto hasta evitar el tema por completo,

influenciados por barreras emocionales y culturales (Rouhparvar et al., 2022). En el contexto latinoamericano, Osorio et al. (2023) encontró que se fomenta la comunicación sincera entre padres e hijos sobre sexualidad, aunque muchos reconocen que hay varios obstáculos que complican este intercambio como las familias con valores conservadores. Según Poblete (2024), la tendencia a mantener la educación sexual dentro del ámbito familiar es un obstáculo para la implementación de programas escolares, lo que refleja la persistencia de ideas que consideran la sexualidad como un tema exclusivo del hogar, alejándolo del debate educativo público.

A tono con lo anterior, el contexto ecuatoriano añade una capa interesante a esta situación, pues presenta características propias que hacen necesaria una exploración sobre cómo los padres ven la educación sexual. Aunque se han incluido de manera formal temas de sexualidad en el currículo nacional de educación en Ecuador, todavía hay diferencias entre los que buscan la emancipación y las resistencias socioculturales que dificultan su implementación efectiva (Moreno et al., 2025). Las altas tasas de embarazo adolescente en este país exigen que la revisión de estrategias de educación sexual que se utilizan, sobre todo en áreas rurales donde el acceso a información y servicios es más limitado (Izquierdo et al., 2026). Además, las escuelas tienen desafíos para cumplir con su papel en la educación sexual, pues muchas familias ven este tema como una invasión a su privacidad, lo que provoca conflictos entre las instituciones educativas y las comunidades (Cabrera, 2022).

La problemática que se presenta adquiere una importancia aún mayor en los contextos rurales de Ecuador, donde se entrelazan factores culturales, religiosos y socioeconómicos que crean percepciones restrictivas sobre la sexualidad. En la parroquia de Colonche, que forma parte del cantón Santa Elena, se nota una tendencia entre los padres a ver la sexualidad como un tema que debe mantenerse en la esfera privada, lo que limita la participación de sus hijos adolescentes en programas de educación sexual en las escuelas. Entre las posibles causas de esta situación se encuentran la influencia de creencias religiosas conservadoras, la persistencia de tabúes culturales sobre la sexualidad y la falta de espacios para el diálogo intergeneracional sobre estos temas. Lo ideal sería que los padres reconocieran la educación sexual como un derecho de sus hijos y trabajaran junto a las instituciones educativas para implementarla. En este contexto, surge la pregunta: ¿Cómo afectan los factores culturales y religiosos las percepciones de los padres sobre la sexualidad como un problema privado de la familia, y existen diferencias significativas entre géneros en estas percepciones?

Un estudio en este sentido contribuiría a entender las barreras socioculturales que dificultan la educación sexual en las zonas rurales de Ecuador. Esta información es esencial para crear intervenciones educativas que sean relevantes y efectivas. La importancia de esta investigación radica en su capacidad para generar evidencia empírica sobre las percepciones de los padres en un contexto geográfico y cultural específico. Esto permitiría a las autoridades educativas y de salud

desarrollar estrategias de sensibilización y capacitación dirigidas a los padres. Además, el análisis de las diferencias de género en las actitudes de los padres ofrecería elementos para entender cómo los roles tradicionales influyen en las aproximaciones a la educación sexual dentro de la familia. Por lo tanto, el objetivo de esta investigación fue determinar las influencias culturales y religiosas en las percepciones de los padres de familia sobre la sexualidad como problema privado familiar en la Unidad Educativa de Colonche, parroquia rural de Santa Elena, Ecuador.

MÉTODO

La investigación tuvo un enfoque cuantitativo de tipo descriptivo-comparativo con un diseño transversal no experimental. La intención del estudio fue entender cómo las influencias culturales y religiosas afectan a los padres que ven la sexualidad como un asunto privado en un contexto rural de Ecuador. Gracias al diseño transversal, se pudo recopilar información en un momento específico sin alterar las variables, lo que facilitó la caracterización de las percepciones de los padres sobre la educación sexual. La naturaleza descriptiva-comparativa del estudio permitió identificar patrones generales en la muestra y analizar las diferencias entre subgrupos según el género. Este enfoque metodológico fue adecuado para explorar fenómenos socioculturales complejos en poblaciones con características particulares, donde es fundamental comprender las percepciones y actitudes de manera que se respete la diversidad de respuestas entre los participantes.

La población objeto de estudio estuvo constituida por los padres y madres de adolescentes que están matriculados en la Unidad Educativa de Colonche, una parroquia rural del cantón Santa Elena, Ecuador. Los criterios de inclusión indicaron que los participantes debían ser padres o madres de estudiantes adolescentes, vivir en esa parroquia, aceptar participar en el estudio de manera voluntaria a través de un consentimiento informado y tener la capacidad de completar el cuestionario de forma autónoma o con ayuda. Por otro lado, los criterios de exclusión contemplaron a padres de alumnos menores de 12 años o mayores de 17, tutores legales que no fueran los progenitores biológicos o adoptivos, participantes que no residieran en la zona y aquellos que no quisieran participar. La muestra final se conformó por 60 padres, de los cuales 33 son mujeres (55%) y 27 hombres (45%), con edad promedio de entre 42 y 50 años, seleccionados a través de un muestreo no probabilístico por conveniencia.

Para la recolección de los datos se empleó un instrumento que fue un cuestionario conformado por 20 ítems con una escala tipo Likert de cinco opciones de respuesta: totalmente en desacuerdo, en desacuerdo, neutral, de acuerdo y totalmente de acuerdo. Este cuestionario se centró en evaluar cuatro dimensiones: la influencia religiosa, la privatización familiar de la educación sexual, los tabúes y las barreras emocionales, así como la influencia cultural. Cada una de estas dimensiones contó con cinco preguntas diseñadas para captar las percepciones de los padres sobre la sexualidad como un tema privado dentro de la familia. La validación del instrumento se realizó mediante el

juicio de expertos, donde tres especialistas en educación sexual, psicología educativa y metodología de investigación revisaron la relevancia, claridad y coherencia de cada pregunta. Después, se calculó el coeficiente de validez de contenido, que resultó en valores superiores a 0.80 en todas las dimensiones, lo que confirmó que el instrumento era adecuado para los objetivos del estudio.

El procedimiento para la recolección de los datos se realizó a través de Google Forms durante un periodo de tres semanas. Antes de aplicar el instrumento, se contactó a las autoridades de la Unidad Educativa de Colonche para obtener los permisos necesarios y coordinar cómo acceder a los padres de familia. Se creó un enlace digital que incluía el consentimiento informado y el cuestionario completo, el cual se distribuyó a través de los grupos de comunicación institucional y mediante los estudiantes, quienes actuaron como intermediarios con sus familias. Los participantes recibieron instrucciones sobre el propósito del estudio y la confidencialidad de sus respuestas. Además, el formulario digital incorporó validaciones automáticas para asegurar que todas las respuestas fueran completas y evitar datos faltantes, lo que mejoró la calidad de la información recopilada.

El estudio se desarrolló con apego a los principios éticos que establece la Declaración de Helsinki para la investigación con seres humanos. Todos los participantes recibieron información detallada sobre los objetivos del estudio, los métodos de recolección de datos y cómo se utilizaría la información obtenida. Antes de acceder al

cuestionario, se obtuvo el consentimiento informado de manera digital, donde cada participante confirmó su aceptación voluntaria a través de una pregunta de verificación obligatoria. Se garantizó la confidencialidad y el anonimato de los datos al no recolectar información personal identificable, con la asignación de códigos numéricos a cada respuesta. La información recopilada se almacenó en servidores seguros, con acceso restringido solo para el equipo de investigación. Además, se informó a los participantes sobre su derecho a retirarse del estudio en cualquier momento y a solicitar la eliminación de sus datos en cualquier etapa del proceso investigativo.

El análisis de los datos se realizó a partir de la estadística descriptiva y la inferencial. En la fase descriptiva, se utilizaron distribuciones de frecuencias absolutas y relativas para caracterizar las respuestas en cada dimensión evaluada, en la muestra total y desglosada por género. En la fase inferencial se aplicó la prueba U de Mann-Whitney para identificar diferencias estadísticamente significativas entre mujeres y hombres en las cuatro dimensiones analizadas. Esta prueba no paramétrica fue adecuada al considerarse que los datos provenían de escalas tipo Likert y no requerían que la distribución fuera normal. Se estableció un nivel de significación bilateral de $\alpha = 0.05$ para determinar la relevancia estadística de las diferencias observadas. El procesamiento y análisis de datos se realizó con el empleo del software estadístico SPSS versión 26.0, el que facilitó los cálculos descriptivos y la prueba inferencial necesaria.

RESULTADOS

A continuación, se presentan los resultados obtenidos en la investigación sobre las percepciones de los padres de adolescentes en Colonche respecto a la sexualidad como un tema privado dentro de la familia. Este análisis se divide en tres secciones que abordan diferentes aspectos del análisis estadístico. Primero, se presenta la distribución de frecuencias y porcentajes de las cuatro dimensiones: la influencia religiosa, la privatización familiar de la educación sexual, los tabúes y las barreras emocionales, y la influencia cultural. Luego, se desglosa esta información según el género de los participantes para detectar posibles diferencias entre mujeres y hombres. Por último, se realiza un análisis inferencial con el uso de la prueba U de Mann-

Whitney, que permite determinar si las diferencias observadas entre los dos grupos son estadísticamente significativas.

En cuanto a cómo los padres de adolescentes en Colonche ven la sexualidad como un asunto privado de la familia, la Tabla 1 muestra los resultados de las cuatro dimensiones analizadas. Se evaluó la influencia de la religión, la tendencia a mantener la educación sexual dentro del ámbito familiar, los tabúes y las barreras emocionales, así como la influencia cultural, con cinco categorías de respuesta. Los datos describen las tendencias de los participantes en relación con cada dimensión, lo que permite identificar las percepciones más comunes en este contexto rural ecuatoriano.

Tabla 1. Distribución de frecuencias y porcentajes por dimensiones sobre percepción de la sexualidad como problema privado familiar.

Dimensión	Totalmente en desacuerdo		En desacuerdo		Neutral		De acuerdo		Totalmente de acuerdo	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Influencia religiosa	0	0.00	0	0.00	0	0.00	13	21.67	47	78.33
Privatización familiar de la educación sexual	3	5.00	10	16.67	0	0.00	26	43.33	21	35.00
Tabúes y barreras emocionales	5	8.33	12	20.00	0	0.00	24	40.00	19	31.67
Influencia cultural	5	8.33	10	16.67	4	6.67	22	36.67	19	31.67

Los resultados que se presentan en la Tabla 1 indican que la influencia religiosa es la dimensión con mayor consenso entre los conservadores. El 78.33% de los participantes se mostró totalmente de acuerdo en esta dimensión, el 21.67% estuvo de acuerdo, sin que se registraran posturas neutrales o en desacuerdo. Sobre la privatización familiar de la educación sexual, el 78.33% también expresó su acuerdo o total acuerdo y el 21.67% se mostró

en desacuerdo. Además, el 71.67% reconoció que la sexualidad es un tema con tabúes y barreras emocionales y el 28.33% no estuvo de acuerdo con esta afirmación. Por otro lado, la influencia cultural tuvo el menor nivel de consenso conservador, con un 68.33% de acuerdo, lo que refleja una mayor diversidad en las percepciones. Estos hallazgos denotan que los factores religiosos y culturales juegan un papel crucial en la formación de percepciones restrictivas sobre la sexualidad, lo que

a su vez limita la apertura hacia enfoques más inclusivos de educación sexual. Esto destaca la necesidad de desarrollar estrategias educativas que tomen en cuenta estas barreras socioculturales, con el fin de promover una educación sexual efectiva en los contextos rurales de Ecuador.

Sumado a lo anterior, en la Tabla 2 se presenta la distribución de frecuencias y porcentajes de las cuatro dimensiones evaluadas sobre la percepción de la sexualidad como problema privado familiar, desglosadas según el género de los participantes.

Este análisis comparativo permite identificar las diferencias en los patrones de respuesta entre mujeres y hombres en relación con la influencia religiosa, la privatización familiar de la educación sexual, los tabúes y las barreras emocionales, así como la influencia cultural. Los datos muestran el nivel de acuerdo o total acuerdo de cada grupo con las afirmaciones planteadas en el instrumento, lo que facilita entender cómo el género influye en las percepciones sobre la educación sexual en este contexto rural ecuatoriano.

Tabla 2. Distribución de frecuencias y porcentajes por dimensiones según género de los participantes.

Dimensión	Mujeres (n=33)		Hombres (n=27)		Total (N=60)	
	n	%	n	%	n	%
Influencia religiosa	33	100.00	27	100.00	60	100.00
Privatización familiar de la educación sexual	28	84.85	19	70.37	47	78.33
Tabúes y barreras emocionales	25	75.76	18	66.67	43	71.67
Influencia cultural	23	69.70	18	66.67	41	68.33

Nota: n = frecuencia de participantes que expresaron acuerdo o total acuerdo (puntuaciones 4 y 5); % = porcentaje sobre el total de cada grupo.

Como se puede apreciar en la Tabla 2, todos los participantes, tanto mujeres (100.00%) como hombres (100.00%), coincidieron en que la influencia religiosa afecta su percepción sobre la sexualidad. En cuanto a la privatización familiar de la educación sexual, las mujeres se mostraron más de acuerdo (84.85%) en comparación con los hombres (70.37%), lo que indica una diferencia de 14.48 puntos porcentuales. En lo que respecta a los tabúes y barreras emocionales, el acuerdo fue del 75.76% entre las mujeres frente al 66.67% de los hombres, con una brecha de 9.09 puntos. La influencia cultural mostró la menor diferencia entre géneros, con un 69.70% en mujeres y un 66.67% en hombres. Estos resultados reflejan que las mujeres

tienden a adoptar posturas más conservadoras y restrictivas en todas las dimensiones evaluadas, lo que podría estar relacionado con los roles de género tradicionales que asignan a las madres una mayor responsabilidad en la crianza y educación moral de los hijos. Esto implica la necesidad de crear intervenciones educativas diferenciadas por género que aborden estas diferencias en la percepción.

Por otro lado, desde el punto de vista inferencial, se aplicó la prueba U de Mann-Whitney para evaluar diferencias estadísticamente significativas entre mujeres (n=33) y hombres (n=27) en las cuatro dimensiones del cuestionario sobre percepciones de la sexualidad. Los resultados de este análisis se presentan en la Tabla 3. La

selección de esta prueba no paramétrica se fundamentó en su idoneidad para comparar dos grupos independientes cuando los datos son de

naturaleza ordinal, como los provenientes de escalas tipo Likert, sin necesidad de cumplir con el supuesto de distribución normal. Los valores presentados

Tabla 3. *Análisis comparativo por género mediante Prueba U de Mann-Whitney.*

Dimensión	Rango Promedio		U de Mann-Whitney	Z	P-valor	Interpretación
	Mujeres	Hombres				
Influencia religiosa	30.64	30.33	441.0	-0.07	0.944	No significativa
Privatización familiar de la educación sexual	32.83	27.65	368.5	-1.14	0.254	No significativa
Tabúes y barreras emocionales	31.53	29.24	411.5	-0.50	0.617	No significativa
Influencia cultural	32.00	30.93	396.0	-0.74	0.459	No significativa

Nota: $p < 0.05$ = diferencia estadísticamente significativa. Los rangos promedio más altos indican mayor acuerdo con las afirmaciones conservadoras.

Como se puede apreciar en la Tabla 3, la prueba U de Mann-Whitney mostró que no hay diferencias estadísticamente significativas entre mujeres y hombres en ninguna de las cuatro dimensiones evaluadas. La influencia religiosa presentó rangos promedio casi idénticos (30.64 frente a 30.33; $p = 0.944$), lo que confirma el consenso absoluto observado en ambos géneros. En cuanto a la privatización familiar de la educación sexual, las mujeres obtuvieron rangos más altos (32.83 frente a 27.65; $p = 0.254$), aunque esta diferencia no fue estadísticamente significativa. De manera similar, los tabúes y barreras emocionales mostraron rangos más elevados en mujeres (31.53 frente a 29.24; $p = 0.617$), al igual que la influencia cultural (32.00 frente a 30.93; $p = 0.459$). Estos resultados refieren que, a pesar de las diferencias descriptivas observadas, ambos géneros comparten percepciones conservadoras sobre la sexualidad como un asunto privado familiar. Esta similitud indica que las intervenciones educativas deberían abordar las barreras socioculturales sin necesidad de estrategias

diferenciadas por género en este contexto rural ecuatoriano.

Discusión

Como resultado del estudio, se llegó a un consenso total del 100% entre los participantes en la dimensión de influencia religiosa, quienes expresaron su acuerdo o total acuerdo sobre cómo las creencias religiosas afectan sus percepciones acerca de la sexualidad. Este resultado se alinea con lo que documentaron Cisneros et al. (2025) en el mismo contexto educativo rural de Santa Elena, Ecuador, donde identificaron que las convicciones religiosas son el factor determinante en las actitudes parentales restrictivas hacia la educación sexual, en una comunidad donde la influencia de instituciones religiosas conservadoras moldea las normas sociales. A nivel internacional, Kenneth y Moses (2025) reportaron resultados similares en Zimbabwe, al ser la religión la principal barrera para la aceptación de programas de educación sexual, lo que refleja cómo las creencias religiosas trascienden fronteras geográficas y culturales, para crear

percepciones conservadoras sobre la sexualidad en diversos contextos.

Asimismo, la privatización familiar de la educación sexual obtuvo el 78.33% de acuerdo entre los participantes, lo que evidencia una tendencia marcada a considerar la sexualidad como asunto exclusivo del ámbito doméstico. Chica et al. (2025) documentaron percepciones similares en Cuenca, Ecuador, donde los padres manifestaron que la educación sexual constituye una responsabilidad primaria de la familia y expresaron resistencia ante la intervención escolar en estos temas, con la argumentación de que las instituciones educativas carecen de legitimidad para abordar contenidos que consideran íntimos y morales. Astle y Brasileiro (2024) por su parte, encontraron en Estados Unidos que los padres, independiente de su orientación política o religiosa, tienden a reclamar la educación sexual como prerrogativa familiar exclusiva, aunque reconocen sus propias limitaciones para proporcionar información completa y precisa a sus hijos adolescentes.

Por otro lado, el 71.67% de los participantes admitió que hay tabúes y barreras emocionales que complican la comunicación sobre sexualidad con sus hijos adolescentes. Una situación similar fue reportada por Quiroz et al. (2024), quienes identificaron en otra región de Ecuador la necesidad de una comunicación asertiva entre padres e hijos en temas de educación sexual. En este contexto, la vergüenza, la incomodidad y la falta de preparación se presentan como obstáculos para el diálogo intergeneracional. Además, Ordoñez et al. (2022) realizaron una comparación entre poblaciones urbanas y rurales, y encontraron que los tabúes

sexuales son más pronunciados en áreas rurales, donde la tradición oral restrictiva y la falta de espacios formales para la educación sexual alimentan el silencio familiar sobre estos temas. Esto crea vacíos informativos que los adolescentes intentan llenar a través de fuentes poco confiables.

De manera similar, la influencia cultural mostró un 68.33% de acuerdo, lo que la convierte en la dimensión con menor consenso conservador, aunque aún representa una mayoría considerable. A tono con esto, Castillo et al. (2023) documentaron en Ecuador que las experiencias de madres y padres adolescentes indican cómo los patrones culturales tradicionales moldean las actitudes familiares hacia la educación sexual. La transmisión intergeneracional de valores conservadores limita la apertura hacia enfoques más integrales. Esto también se alinea con lo que encontró Sánchez (2024) en el contexto uruguayo, donde al analizar las disputas sobre la educación sexual se evidenció que el conservadurismo cultural, aunque presenta variaciones regionales, actúa como un factor que genera resistencias organizadas contra políticas educativas progresistas en sexualidad. Este fenómeno refleja las tensiones entre la modernización educativa y la preservación de valores tradicionales en las sociedades latinoamericanas.

En lo que se refiere al análisis inferencial mediante la prueba U de Mann-Whitney, no se identificó diferencias estadísticamente significativas entre mujeres y hombres en ninguna de las cuatro dimensiones evaluadas, pese a que las mujeres presentaron rangos promedio consistentemente superiores. En correspondencia

con este resultado, Vera y Carpio (2025) compararon actitudes parentales hacia la educación sexual en Ecuador con contextos internacionales y encontraron que, aunque existen diferencias descriptivas entre géneros, estas no alcanzan significancia estadística en la mayoría de los estudios revisados, lo que denota que ambos progenitores comparten percepciones conservadoras similares. Asimismo, Gordón y Cando (2024) reportaron hallazgos coincidentes, donde los conocimientos, actitudes y prácticas de padres de adolescentes sobre sexualidad mostraron similitud entre géneros, aunque las madres manifestaron mayor disposición al diálogo, diferencia que tampoco resultó estadísticamente significativa.

En otro aspecto, la dimensión de la privatización familiar en la educación sexual muestra que las mujeres obtuvieron resultados más altos (84.85% frente a 70.37%), lo que indica una tendencia hacia un mayor conservadurismo femenino, aunque no alcanza a ser estadísticamente significativo ($p = 0.254$). Este resultado se alinea con lo que encontraron Quiroz et al. (2025), quienes, al estudiar el reconocimiento y las actitudes de los padres sobre la educación sexual de los adolescentes en Ecuador, notaron que las madres tienden a adoptar posturas más protectoras y restrictivas. Esto podría estar relacionado con los roles de género tradicionales que asignan a las mujeres la responsabilidad principal en la educación moral de sus hijos. Asimismo, Hurst et al. (2024) documentaron en Estados Unidos que la religiosidad y una orientación política conservadora están asociadas con actitudes restrictivas hacia la

educación sexual, donde son estas tendencias un poco más marcadas en mujeres, aunque las diferencias no alcanzan magnitudes significativas como para afirmar que existen patrones robustos entre géneros.

Es importante señalar que los hallazgos sobre tabúes y barreras emocionales, donde el 75.76% de las mujeres y el 66.67% de los hombres expresaron acuerdo ($p = 0.617$), reflejan que ambos géneros enfrentan dificultades similares para comunicarse sobre sexualidad con sus hijos. En coincidencia con esto, Caldas (2025) vinculó el incremento de embarazos adolescentes en Ecuador con la falta de comunicación familiar en educación sexual, fenómeno que afecta a familias con madres y con padres como principales cuidadores, lo que evidencia que las barreras comunicativas trascienden el género del progenitor. De igual forma, Galarraga et al. (2023) exploraron las percepciones de cuidadores principales sobre educación sexual a tempranas edades en Ecuador y apreciaron que la incomodidad emocional constituye un obstáculo transversal que requiere intervenciones de capacitación dirigidas a ambos progenitores, sin diferenciación por género.

A este aspecto se une que la similitud en las percepciones de los padres que se observó en este estudio contrasta con la necesidad de implementar intervenciones educativas que aborden las barreras socioculturales identificadas. Vera et al. (2026) respaldan esta idea al destacar la importancia del diálogo familiar sobre sexualidad en la educación básica superior en Ecuador, donde se propusieron estrategias de sensibilización que toman en cuenta las creencias religiosas y culturales, sin dejar de lado

los principios de la educación sexual. Desde esta misma perspectiva, Corona (2022) destacó la necesidad de establecer programas obligatorios de educación sexual para adolescentes y padres, que reconozcan las resistencias culturales y religiosas como un punto de partida para diseñar intervenciones que sean culturalmente relevantes. Esta visión es muy esencial en los contextos rurales ecuatorianos, donde se entrelazan múltiples factores que limitan el acceso a información científica sobre sexualidad.

En otro orden de ideas, este estudio tiene algunas limitaciones que es importante tener en cuenta al interpretar los resultados. El diseño transversal no permite establecer relaciones causales entre las variables analizadas, lo que dificulta entender cómo cambian las percepciones de los padres con el tiempo. Además, el muestreo no probabilístico por conveniencia limita la posibilidad de generalizar los hallazgos a otras comunidades rurales en Ecuador que tienen características socioculturales distintas. También, el tamaño relativamente pequeño de la muestra podría haber influido en la capacidad estadística para detectar diferencias significativas entre géneros que podrían aparecer en muestras más grandes. La recolección de datos a través de cuestionarios digitales autoadministrados puede introducir sesgos de deseabilidad social, pues los participantes podrían haber respondido de acuerdo con lo que se espera culturalmente, en lugar de compartir sus verdaderas percepciones. Además, no consideró variables mediadoras como el nivel educativo, el estatus socioeconómico o la religión específica, factores

que podrían influir en las percepciones sobre la sexualidad.

Futuras investigaciones deberían enfocarse en diseños longitudinales que permitan observar cómo las percepciones de los padres sobre la sexualidad cambian con intervenciones educativas específicas o alteraciones en el contexto sociocultural. Es fundamental aumentar el tamaño de la muestra e implementar estrategias de muestreo probabilístico que aseguren la representatividad de diversas comunidades rurales en Ecuador. Además, sería beneficioso incorporar metodologías mixtas que combinen análisis cuantitativos con enfoques cualitativos, para entender las razones detrás de las percepciones restrictivas que se han identificado. También sería útil investigar variables mediadoras como el nivel educativo de los padres, prácticas religiosas específicas, la exposición a los medios de comunicación y la participación en programas comunitarios. Asimismo, se necesitan estudios que evalúen la efectividad de intervenciones culturalmente relevantes, diseñadas para disminuir las barreras socioculturales y fomentar el diálogo familiar sobre la sexualidad en contextos rurales más conservadores.

CONCLUSIONES

Con la investigación se determinó que las influencias culturales y religiosas tienen una incidencia significativa en las percepciones de los padres de familia sobre la sexualidad como problema privado familiar en la Unidad Educativa de Colonche. La religión fue el factor más influyente, con un consenso total del 100% entre los participantes, lo que demuestra que las creencias religiosas moldean las actitudes de los padres hacia

la educación sexual en este contexto rural ecuatoriano. La idea de que la educación sexual es un tema familiar obtuvo el 78.33% de acuerdo, lo que indica una tendencia a ver la sexualidad como un asunto exclusivo del hogar y a rechazar la intervención de las instituciones educativas en estos temas. Los tabúes y las barreras emocionales fueron reconocidos por el 71.67% de los encuestados y la influencia cultural alcanzó el 68.33% de acuerdo, lo que denota una diversidad en las percepciones de los padres, aunque con una inclinación en su mayoría conservadora.

Asimismo, el análisis comparativo por género mostró que, a pesar de las diferencias descriptivas que se notaron, no hay diferencias estadísticamente significativas entre mujeres y hombres en ninguna de las cuatro dimensiones evaluadas. Las mujeres tuvieron rangos promedio más altos en todas las dimensiones, en especial en la privatización familiar de la educación sexual (84.85% frente a 70.37%) y en tabúes y barreras emocionales (75.76% frente a 66.67%). Esto indica una tendencia hacia posturas más conservadoras, aunque no alcanza a ser estadísticamente significativa. Esta similitud en las percepciones de los padres refleja que las madres y los padres comparten creencias restrictivas sobre la sexualidad, influenciadas por factores socioculturales que van más allá del género. Los resultados evidencian que las barreras para la educación sexual en contextos rurales de Ecuador son fenómenos arraigados en tradiciones culturales y religiosas.

Los resultados obtenidos reflejan la necesidad de diseñar e implementar estrategias de sensibilización dirigidas a padres de familia que

reconozcan y dialoguen con sus creencias religiosas y culturales sin renunciar a los principios de la educación sexual. Las intervenciones educativas deben considerar la influencia religiosa como punto de partida para construir puentes entre los valores tradicionales y los enfoques científicos sobre sexualidad, lo que evita confrontaciones que refuercen resistencias. Se recomienda desarrollar programas de capacitación parental que aborden las barreras emocionales y comunicativas identificadas, en la que se proporcionen herramientas prácticas para el diálogo familiar sobre sexualidad. Las autoridades educativas y sanitarias deben establecer alianzas con líderes comunitarios y religiosos para legitimar la educación sexual en contextos rurales conservadores. Asimismo, resulta fundamental fortalecer la formación docente en educación sexual con enfoque intercultural que permita a los educadores atender las diferencias entre currículos oficiales y expectativas comunitarias.

REFERENCIAS

- Amirat, A. y Boluwatife, J. (2025). The role of cultural norms and religious beliefs in shaping sexuality. *African Gender Studies Quarterly*, 1(1), 88-100. <https://journals.glotanjournals.com/index.php/agensq/article/view/269>
- Astle, S. y Brasileiro, J. (2024). Whose Job Is It Anyway? Parents' Perspectives of Responsibilities for Educating Their Children About Sex. *Sexuality Research and Social Policy*, 21(2), 759-773. <https://doi.org/10.1007/s13178-023-00898-w>
- Betancourt, S. V., Carrión, L. C., Cardenas, A. I. y Baquedano, T. I. (2025). Enseñanza de la Sexualidad en Contextos Culturales Diversos. *Polo del Conocimiento*, 10(1), 114-130. <https://doi.org/10.23857/pc.v10i1.8666>

- Cabrera, D. P. (2022). Educación sexual integral en la escuela. *Revista UNIMAR*, 40(1), 136-151.
<https://doi.org/10.31948/Rev.unimar/unimar40-1-art7>
- Caldas, R. C. (2025). Incremento de embarazos adolescentes por falta de comunicación familiar en la educación sexual. *Management Comilcue*, 2(1), 104-134.
<https://doi.org/10.64248/mc.v2i1.8>
- Castillo, J., Cevallos, A., Arpi, N., López, S. y Jerves, E. (2023). Experiencias de madres y padres adolescentes sobre educación sexual en colegios ecuatorianos. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 22(1), 1-24.
<https://doi.org/10.11600/rlcsnj.22.1.6254>
- Chica, A., Castillo, J. E., Palacios, S. y Largo, R. (2025). Percepciones de padres/madres sobre educación sexual integral para niños/as en Cuenca, Ecuador. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 23(2), 1-21.
<https://doi.org/10.11600/rlcsnj.23.2.6674>
- Cisneros, N. B., Domínguez, N. M. y Castillo, S. M. (2025). Percepciones de padres sobre la educación sexual en una unidad educativa rural de la provincia de Santa Elena, Ecuador (2025). *Revista Social Fronteriza*, 5(6).
[https://doi.org/10.59814/resofro.2025.5\(6\)968](https://doi.org/10.59814/resofro.2025.5(6)968)
- Cordero, C. C. y Perea, Y. (2025). La Educación Sexual Integral en la Adolescencia: Un Análisis de su Impacto y Eficacia en la Formación de Jóvenes. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 9(1), 6149-6165.
https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i1.16330
- Corona, J. L. (2022). Propuesta de un Programa de Educación Sexual Obligatorio para Adolescentes y Padres. *Revista Sexología y Sociedad*, 28(1).
<https://revsexologiaysociedad.sld.cu/index.php/sexologiaysociedad/article/view/708>
- Galarraga, N. J., Rosero, C. N., López, J. G., Araujo, I., Duque, R. A. y Cadena, C. N. (2023). Percepción de cuidadores principales acerca de la educación sexual a tempranas edades: Percepción de cuidadores principales acerca de la educación sexual a tempranas edades. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(2), 1816-1831.
https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.5439
- Gordón, B. N. y Cando, P. A. (2024). Conocimientos, actitudes y prácticas de los padres de adolescentes en relación con la sexualidad de sus hijos. *Horizontes de Enfermería*, (14), 72-90.
<https://doi.org/10.32645/13906984.1300>
- Hurst, J. L., Widman, L., Brasileiro, J., Maheux, A. J., Evans-Paulson, R. y Choukas, S. (2024). Parents' attitudes towards the content of sex education in the USA: Associations with religiosity and political orientation. *Sex Education*, 24(1), 108-124.
<https://doi.org/10.1080/14681811.2022.2162871>
- Izquierdo, A., Jiménez, M. F., Boucourt, E. y Gaviláñez, M. A. (2026). Embarazo en adolescentes ecuatorianas: Relevancia de la educación sexual. *Journal of Science and Research*, 10(III CICS).
<https://revistas.utb.edu.ec/index.php/sr/article/view/4039>
- Kenneth, M. y Moses, K. (2025). Beyond the abstinence Mantra: Attitudes of parents towards comprehensive sexuality education in Zimbabwe. *International Journal of Studies in Sexuality Education*, 1(1), 1-7.
<https://doi.org/10.38140/ijss.v1i1.1347>
- Moreno, B., Iriarte, M. y Calatayud, M. A. (2025). La educación sexual emancipadora: Un análisis al currículo Nacional de Educación de Ecuador. *European Public & Social Innovation Review*, 10, 1-18.
<https://doi.org/10.31637/epsir-2025-1590>

- Morgade, G. (2022). El derecho a la educación sexual integral y las controversias que perduran. *Anales de la Educación Común*, 3(1-2), 88-99. <https://cendie.abc.gob.ar/revistas/index.php/revistaanales/article/view/1531>
- Ordoñez, R., Chevez, N. I. y Gordillo, M. I. (2022). Los tabúes y prejuicios de la sexualidad en la población urbana y rural. *Cumbres*, 8(1), 9-20. <https://doi.org/10.48190/cumbres.v8n1a1>
- Osorio, L. N., Suárez, J. M., Villamizar, N. y Galindo, S. C. (2023). La importancia de hablar abiertamente de educación sexual con tus hijos. *Aquinas «Scriptum Scientiam»*, (5), 16-20. <https://revistas.usantotomas.edu.co/index.php/aquinas/article/view/8636>
- Poblete, R. N. (2024). Comprehensive Sexual Education in Chile: Barriers and Opportunities to Implement Educational Programmes. *Qualitative Research in Education*, 13(1), 43-63. <https://doi.org/10.17583/qre.12524>
- Quiroz, M. S., Cedeño, F. P., Bueno, M. V. y Cedeño, N. A. (2024). Necesidades de comunicación asertiva entre padres e hijos en relación con la educación sexual en la adolescencia. *Revista Investigación y Educación en Salud*, 3(2), 4-18. <https://doi.org/10.47230/unsum-salud.v3.n2.2024.4-18>
- Quiroz, M. S., Lucas, M. M., Pincay, V. E. y Quiroz, M. S. (2023). Patrones culturales y su influencia en la sexualidad de los adolescentes. *Revista Investigación y Educación en Salud*, 2(2), 116-125. <https://doi.org/10.47230/unsum-salud.v2.n2.2023.116-125>
- Quiroz, M. S., Pincay, M. E., Medina, G. A., Llumiquinga, V. E. y Martínez, E. N. (2025). Reconocimiento y actitudes de los padres en la educación sexual del adolescente. En *Polo del Conocimiento* (2025.a-04-09 ed., Vol. 10, Número 4, pp. 228-242). <https://doi.org/10.23857/pc.v10i4.9306>
- Rinconí, L., Espiñeira, B. y Guzmán, S. (2023). Comprehensive Sexuality Education in Latin America and the Caribbean: Where We Are and Where We Should Go. *Latin American Legal Studies*, 10(1), 246-296. <https://doi.org/10.15691/0719-9112Vol11n1a7>
- Rouhparvar, Z., Javadnoori, M. y Shahali, S. (2022). Parents' approaches to sexuality education of their adolescent boys: A qualitative study in Ahvaz, Iran. *Reproductive Health*, 19(1), 69. <https://doi.org/10.1186/s12978-022-01367-0>
- Sánchez, C. (2024). Eso que llaman amor... Conservadurismo y disputas por la educación sexual integral en Uruguay. *Tramas y Redes*, (6), 115-131. <https://doi.org/10.54871/cl4c600g>
- Vera, P. E., Bonilla, G. P., Janeta, P. F. y García, S. A. (2026). Diálogo familiar y sexualidad integral en educación básica superior. *Esprint Investigación*, 5(1), 75-85. <https://doi.org/10.61347/ei.v5i1.235>
- Vera, V. J. y Carpio, C. (2025). Actitudes parentales hacia la ESI en secundaria: Ecuador versus contextos internacionales. *Revista Ecuatoriana de Psicología*, 8(22), 133-141. <https://doi.org/10.33996/rep.v8i22.185>