


<https://doi.org/10.37260/rctd.v12i23.83>


ISSN 2411-8044 / e-ISSN 2413-7057

<https://revistas.ujcm.edu.pe>

Volumen 12 | No. 23

enero-junio 2026

Páginas 204 - 230

Artículo recibido 08 de marzo 2026 | Aceptado 02 de abril 2026 | Publicado 05 de mayo 2026

Formación en valores en educación superior latinoamericana: revisión documental

Values education in Latin American higher education: a document review

Formação em valores na educação superior latino-americana: revisão documental

Johana Katherine Montoya Lunavictoria 

johana.montoya@unach.edu.ec

Universidad Nacional de Chimborazo.

Riobamba, Ecuador

RESUMEN

La International Commission on the Futures of Education, ha subrayado la necesidad de que las instituciones de educación superior asuman un rol activo en la promoción de valores universales. El presente estudio tuvo como objetivo analizar la formación en valores en la educación superior latinoamericana mediante una revisión documental de políticas, currículos e investigaciones publicadas entre 2020 y 2025. Se adoptó un paradigma cualitativo con diseño no experimental y descriptivo-exploratorio. La técnica de recolección fue la revisión bibliográfica en bases de datos como Scielo, Redalyc, Dialnet y PubMed, mientras que el análisis se realizó mediante análisis documental cualitativo. Se seleccionaron 20 estudios que cumplieron los criterios de inclusión. Los resultados revelan reconocimiento normativo en algunos países, pero implementación curricular limitada. Se concluye que es necesario fortalecer la articulación entre políticas y prácticas pedagógicas.

Palabras clave: Currículo universitario; Educación en valores; Educación superior; Formación ética; Latinoamérica; Responsabilidad social universitaria

ABSTRACT

The International Commission on the Futures of Education has emphasized the need for higher education institutions to assume an active role in promoting universal values. This study aimed to analyze values education in Latin American higher education through a literature review of policies, curricula, and research published between 2020 and 2025. A qualitative paradigm with a non-experimental, descriptive-exploratory design was adopted. Data collection involved a literature review in databases such as SciELO, Redalyc, Dialnet, and PubMed, while the analysis was conducted using qualitative documentary analysis. Twenty studies that met the inclusion criteria were selected. The results reveal normative recognition in some countries, but limited curricular implementation. It is concluded that it is necessary to strengthen the articulation between policies and pedagogical practices.

Keywords: University curriculum; Values education; Higher education; Ethics training; Latin America; University social responsibility

RESUMO

A International Commission on the Futures of Education destacou a necessidade de que as instituições de ensino superior assumam um papel ativo na promoção de valores universais. O presente estudo teve como objetivo analisar a formação em valores na educação superior latino-americana por meio de uma revisão documental de políticas, currículos e pesquisas publicadas entre 2020 e 2025. Adotou-se um paradigma qualitativo com delineamento não experimental e caráter descritivo-exploratório. A técnica de coleta de dados consistiu na revisão bibliográfica em bases de dados como Scielo, Redalyc, Dialnet e PubMed, enquanto a análise foi realizada por meio da análise documental qualitativa. Foram selecionados 20 estudos que atenderam aos critérios de inclusão. Os resultados revelam reconhecimento normativo em alguns países, porém implementação curricular limitada. Conclui-se que é necessário fortalecer a articulação entre políticas e práticas pedagógicas.

Palavras-chave: Currículo universitário; Educação em valores; Educação superior; Formação ética; América Latina; Responsabilidade social universitária

INTRODUCCIÓN

La formación de valores en el contexto de la educación superior constituye un proceso académico intencional orientado al desarrollo de competencias éticas, cívicas y humanas en los estudiantes universitarios, más allá de la mera adquisición de conocimientos técnicos o disciplinares. A nivel internacional, organismos como la International Commission on the Futures of Education (2021), han subrayado la necesidad de que las instituciones de educación superior asuman un rol activo en la promoción de valores universales como la justicia social, la equidad, la sostenibilidad ambiental y el respeto a los derechos humanos. Esto debido a que la educación del siglo XXI exige replantear los contratos sociales y pedagógicos para que las universidades formen profesionales capaces de responder a desafíos globales con criterio ético y compromiso social.

Esta perspectiva se complementa los planteamientos de la Organisation for Economic Co-operation and Development (2025), la cual destaca que, pese a la expansión de la matrícula universitaria a nivel mundial, persisten desigualdades estructurales que demandan una formación integral orientada al análisis crítico, la

convivencia en sociedades pluralistas y la contribución al bien común.

En el contexto latinoamericano, la educación superior enfrenta desafíos particulares que intensifican la relevancia de la formación en valores, razón por la cual la United Nations Educational Scientific and Cultural Organization (2023), señala que, si bien la región ha logrado avances significativos en términos de acceso y cobertura universitaria, subsisten profundas brechas de calidad, equidad e inclusión que afectan la integración efectiva de dimensiones éticas y ciudadanas en los currículos. Las políticas educativas en la mayor parte de los países latinoamericanos han priorizado históricamente el acceso y la permanencia estudiantil sobre la calidad integral del aprendizaje, lo que ha relegado la formación axiológica a un plano discursivo más que operativo. En esta línea, Carbonell et al. (2021), sostienen que la educación en valores en el nivel superior latinoamericano se encuentra aún en una fase de reconocimiento conceptual, sin que se hayan desarrollado políticas educativas sistemáticas que orienten su implementación efectiva en las instituciones de la región.

El presente estudio se fundamenta en la teoría de la formación axiológica de Cortina (1997), quien

concibe los valores como construcciones dinámicas ligadas a la vida social, las cuales se aprenden e interiorizan mediante el diálogo, la experiencia cotidiana y la praxis pedagógica. En este sentido educar en valores no consiste en imponer normas externas, sino en favorecer condiciones que permitan a las personas descubrir, valorar y actuar conforme a principios éticos compartidos como la justicia, la libertad y la igualdad de oportunidades.

Complementariamente, el juicio moral como expone Reyes et al. (2021), aporta un marco psicológico para comprender el desarrollo de las competencias éticas a través de cuatro componentes: la sensibilidad moral, el razonamiento moral, la motivación moral y el carácter. Estos referentes teóricos resultan especialmente pertinentes para comprender cómo se configuran las capacidades éticas en los futuros profesionales de la educación superior latinoamericana.

Entre los factores de riesgo asociados a la debilidad de la formación en valores en educación superior se identifica la fragmentación curricular, la escasa formación ética del profesorado y la tensión entre discursos institucionales y prácticas pedagógicas efectivas. Además, Cobeña et al. (2025), advierte que la ética y los valores en la educación superior frecuentemente se abordan de manera aislada, mediante asignaturas específicas o módulos opcionales que carecen de articulación con el resto del currículo. Asimismo, Reyes y Hernández (2019), evidencian que la educación en valores suele concentrarse en la educación básica y media, mientras que en el nivel superior adquiere un carácter residual, sin criterios comunes para evaluar

transformaciones de actitudes o compromiso ciudadano en los egresados. Estos factores se agravan en contextos marcados por la desigualdad social, la corrupción institucional y la precarización de las condiciones laborales docentes que caracterizan a varios países de América Latina.

La importancia de abordar la formación en valores en la educación superior latinoamericana radica en su potencial contribución al fortalecimiento de la ciudadanía responsable, la convivencia democrática y la vinculación ética entre conocimiento científico y responsabilidad social. En estudios como el de Fry (2020), se identifica que el reto central no es solo incorporar valores al discurso educativo, sino garantizar que estos se practiquen en espacios reales de participación juvenil, diálogo intergeneracional y movilización social. Por su parte, Arcos et al. (2023), plantean que las bases curriculares y las políticas educativas deben articular explícitamente la igualdad, la diversidad y los derechos humanos, superando la mera retórica institucional.

Para Lemus (2020), el docente universitario debe ser el principal mediador de la formación en valores, lo que refuerza la necesidad de contar con evidencia que oriente los procesos de formación continua del profesorado. Asimismo, De la Rúa y González (2023), defienden que la formación de valores en la universidad lejos de ser utopía se muestra como una necesidad desde la teoría y la práctica, lo que fundamenta la pertinencia de este estudio exploratorio para trazar un mapa del estado actual del tema y establecer líneas de investigación futuras en esta área de creciente importancia para la región latinoamericana.

A pesar del creciente interés académico por la formación en valores, se identifica un vacío de conocimiento significativo respecto a la sistematización de evidencias sobre cómo se articulan las políticas educativas, los diseños curriculares y las prácticas pedagógicas relacionadas con la formación axiológica en los Institutos de Educación Secundaria (IES) latinoamericanas. Si bien existen revisiones la mayoría de estudios disponibles abordan contextos nacionales específicos sin ofrecer una perspectiva regional integradora. Asimismo, no se cuenta con análisis comparados que examinen de manera sistemática las similitudes y diferencias entre los marcos normativos de los distintos países latinoamericanos en relación con la formación en valores en el nivel universitario. Frente a este panorama, la pregunta problémica que orienta el presente estudio es la siguiente: ¿cómo se configura la formación en valores en la educación superior latinoamericana en términos de políticas educativas, diseños curriculares y prácticas pedagógicas implementadas entre 2020 y 2025?

En correspondencia con lo planteado, el objetivo general de esta investigación consistió en analizar la formación en valores en la educación superior latinoamericana a través de políticas, currículos e investigaciones publicadas en la región entre 2020 y 2025. Este estudio cobra relevancia científica y social porque aporta evidencia sistematizada que puede contribuir a superar las brechas curriculares e institucionales que limitan la implementación efectiva de la formación ética en las IES latinoamericanas.

MÉTODO

El presente estudio se desarrolló bajo el paradigma cualitativo, dado que permite una comprensión profunda de los fenómenos educativos en su contexto natural, sin manipulación de variables. Se empleó un diseño no experimental, de tipo descriptivo y exploratorio, con un enfoque de revisión documental. Esta metodología posibilitó la sistematización de evidencias bibliográficas y documentales centradas en la reconstrucción histórica y temática de las prácticas formativas en valores implementadas en instituciones de educación superior latinoamericanas durante el período 2020-2025. El estudio se realizó en cuatro fases secuenciales: planificación, recolección y organización, análisis de la información y síntesis de resultados. El proceso de selección de estudios siguió la guía PRISMA 2020.

Los criterios de inclusión abarcaron los siguientes: a) artículos de revista o secciones de libros publicados entre 2020 y 2025; b) textos en idioma español, inglés o portugués; c) estudios empíricos o revisiones sistemáticas sobre formación en valores en educación superior en contextos latinoamericanos; d) publicaciones indexadas en bases de datos reconocidas; y e) acceso libre al texto completo. Se excluyeron: a) textos que no correspondieran a investigaciones empíricas o revisiones con rigor metodológico; b) literatura no indexada y ponencias de eventos académicos sin arbitraje; c) estudios publicados en idiomas diferentes al español, inglés o portugués; d) documentos sin acceso libre al texto completo; y e) investigaciones centradas exclusivamente en niveles educativos distintos a la educación superior.

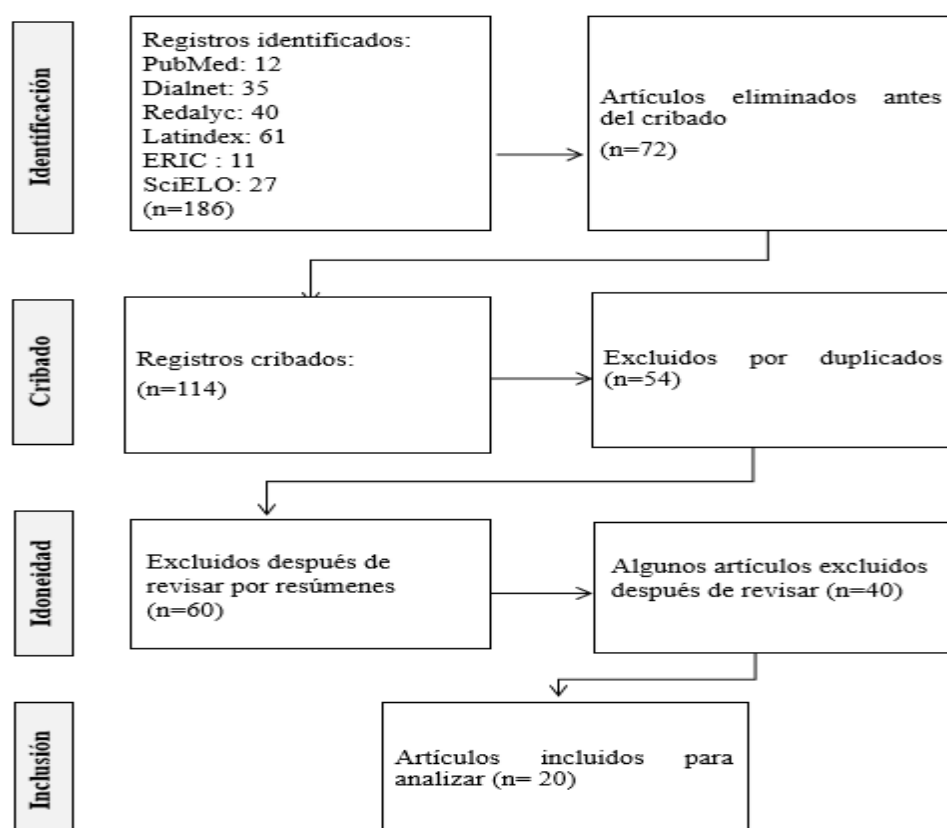
La búsqueda se realizó en las bases de datos Scielo, Redalyc, Dialnet, PubMed, ERIC y Latindex. Estas bases fueron seleccionadas por su cobertura amplia de revistas científicas de alto nivel, su rigor en el proceso de indexación y su accesibilidad para la recuperación de estudios tanto en idioma español como en inglés y portugués. La combinación de estas fuentes permitió obtener una visión integral de la producción científica sobre la formación en valores en la educación superior latinoamericana a través de políticas, currículos e investigaciones publicadas en la región entre 2020 y 2025.

Las estrategias de búsqueda utilizaron combinaciones de descriptores clave como "educación en valores", "formación en valores", "ética", "educación superior", "Latinoamérica", "responsabilidad social universitaria" y "currículo", así como sus equivalentes en inglés o

portugués. Se utilizaron operadores booleano AND y OR para combinar los descriptores y se aplicaron filtros por fecha de publicación y tipo de estudio.

Inicialmente se identificaron 186 registros, de los cuales se eliminaron 72 que no cumplían con los criterios básicos de inclusión. En la fase de cribado se revisaron títulos y resúmenes, excluyendo 54 estudios por no estar centrados en educación superior o por no abordar explícitamente la formación en valores. En la fase de idoneidad se leyeron los textos completos y se descartaron 40 estudios adicionales por presentar metodologías poco claras o no corresponder a contextos latinoamericanos. Finalmente se incluyeron 20 estudios que cumplieron con todos los criterios establecidos (ver Figura 1).

Figura 1. Diagrama de flujo para la selección de los artículos según PRISMA



El marco ético de la investigación se sustentó en el respeto a los principios de honestidad académica, transparencia y rigor científico. Se citaron adecuadamente todas las fuentes consultadas y se evitó cualquier forma de plagio o manipulación de la información.

Para el análisis de la información se empleó la técnica de análisis documental cualitativo, que incluyó la organización de los contenidos en una matriz de Excel, la categorización temática por ejes de análisis y la triangulación de fuentes para validar los hallazgos. Las categorías emergentes fueron: políticas educativas, currículos y formación en

valores, desafíos y oportunidades de la formación axiológica en la educación superior latinoamericana.

RESULTADOS

Los resultados de la presente investigación se organizaron en cuatro categorías temáticas: a) políticas educativas en formación en valores, b) currículos y formación en valores en las IES, c) desafíos de la formación en valores y d) oportunidades para la consolidación de la formación axiológica. A continuación, se describen las características de los 20 estudios seleccionados en la Tabla 1, según autor, año, país, revista y título.

Tabla 1. Descripción de los 20 estudios seleccionados

No	Autor (año)	País	Revista / Libro	Título
1	Moreno et al. (2020)	Costa Rica	Revista Educación	Revisión de educación en valores para el nivel superior en Latinoamérica
2	Carrillo (2020)	Ecuador	Rev. Dom. de las Ciencias	La ética y los valores en la educación superior
3	Gutiérrez y Morales (2020)	Cuba	Rev. Dilemas Contemporáneos	Una mirada a la política educativa
4	Cardona et al. (2020)	Colombia	Brazilian J. of Development	Política educativa en Colombia: cambios y reestructuraciones
5	Ibarra et al. (2020)	México	Rev. Mex. de Inv. Educativa	La responsabilidad social universitaria: misión e impactos
6	Blanco et al. (2021)	Venezuela	Revista ARJE	Educación en valores en la formación de los estudiantes universitarios
7	Padrón et al. (2021)	Venezuela	Rev. Educar	La formación de valores en la universidad ¿utopía o necesidad?
8	Mendieta et al. (2023)	México	Rev. Franz Tamayo	Valores del docente universitario: una perspectiva cualitativa
9	Medina (2021)	México	Dilemas contemporáneos: educación, política y valores	El imperativo de la formación en valores en gestión de calidad educativa
10	Sánchez et al. (2023)	España	Tecnol., Ciencia y Educación	La integración de las competencias éticas en los estudios universitarios

11	Flores y Gasca (2021)	México	Revista Universitaria del Caribe	Formación en competencias éticas y ciudadanas en la universidad
12	Masó et al. (2020)	Cuba	Rev. Innovación Social	Formación en valores: reto y necesidad en los momentos actuales
13	Castañeda y Leal (2023)	Cuba	EduSol	La formación dinámica de la cultura axiológica profesional en los estudiantes universitarios
14	Botero et al. (2024)	Colombia	Rev. Filosofía y Educación	Retos y tensiones sobre la formación ciudadana en Latinoamérica para la movilización social: Una revisión general con miras al caso colombiano
15	Pérez y Castelli (2024)	Chile	Rev. Estudios y Exp. en Educ.	Los valores en la Formación Inicial Docente: ¿Qué dice el futuro profesorado de una Universidad Chilena?
16	Javitt (2023)	Venezuela	Revista Mayéutica	Eje axiológico en la formación universitaria: Una visión integral
17	Olvera et al. (2022)	México	Emerging Trends in Education	La Responsabilidad Social Universitaria y su implementación: una revisión panorámica
18	Maldonado et al. (2021)	Perú	Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales	La ética profesional del docente universitario en el proceso de enseñanza y aprendizaje
19	Guerrero et al. (2023)	Colombia/ Argentina	Sophia	La educación ética y en valores para el fortalecimiento de los procesos de convivencia escolar
20	Rodríguez (2024)	Argentina	Rev. Praxis	Educación en valores: la responsabilidad social universitaria

En la categoría de políticas educativas, se identifica que solo un reducido número de países latinoamericanos ha desarrollado normativas explícitas que vinculen la educación superior con la formación ética y la responsabilidad social. También se revela que la responsabilidad social universitaria se ha consolidado como un marco de referencia para la formulación de políticas educativas en la región. En particular, Ibarra et al.

(2020), evidencian que la Responsabilidad Social Universitaria (RSU) constituye un paradigma que permite articular la gestión ética con la formación de ciudadanos responsables y solidarios. En países como Uruguay, Brasil y Paraguay no se identificaron documentos normativos específicos para el nivel superior en esta materia durante el período analizado.

En relación con los currículos, la revisión revela que la formación en valores suele estar presente de forma transversal o implícita en los diseños curriculares, más que como un eje explícito y evaluable. En este sentido Sánchez et al. (2023), recomiendan a las universidades la incorporación explícita de competencias éticas en las asignaturas de los títulos oficiales que ofrecen, visibilizándolas y explicándolas en los planes de estudio. Asimismo, Flores y Gasca (2021), proponen el enfoque de socioformación y el proyecto ético de vida como metodología innovadora para la formación integral en competencias éticas y ciudadanas en el contexto universitario.

Entre los desafíos más significativos se destaca la brecha entre la normativa y la práctica educativa cotidiana. En palabras de Masó et al. (2020), la formación en valores constituye un reto y una necesidad en los momentos actuales, dado que las transformaciones sociales, culturales y tecnológicas demandan profesionales con sólidos principios éticos. Para Pérez y Castelli (2024), el profesorado chileno tiene una comprensión limitada sobre los valores en su formación inicial, lo que se traduce en una brecha entre la intencionalidad formativa y la práctica pedagógica real, mientras que Rodríguez (2024), destacan que la responsabilidad social universitaria constituye un referente teórico-metodológico fundamental para la educación en valores, pero su implementación efectiva requiere transformaciones profundas en la cultura institucional de las IES.

No obstante, la revisión documental permite identificar oportunidades relevantes para la consolidación de la formación en valores, como el

estudio de Castañeda y Leal (2023), en el que se proponen herramientas teórico-metodológicas para el desarrollo de la cultura axiológica profesional en los estudiantes universitarios, enfatizando la importancia de métodos formativos que contribuyan a la formación integral. Además, Javitt (2023), subraya la necesidad de incorporar un eje axiológico transversal en la formación universitaria, revelando experiencias exitosas y actualizaciones en función de la tecnología que orientan las incorporaciones en diferentes instancias educativas.

Desde la perspectiva de Olvera et al. (2022), se explica la importancia de este enfoque en la gestión universitaria para promover un desarrollo sostenible. También Maldonado et al. (2021), determinan la importancia y los principios de la ética profesional en el proceso de enseñanza y aprendizaje universitario. En esta línea Guerrero et al. (2023), destacan la relevancia de los docentes como mediadores pedagógicos y gestores de estrategias que favorecen la educación ética y en valores, enfatizando la convivencia escolar como escenario formativo fundamental.

Tabla 2. Prevalencia, elementos y principales conclusiones según estudios revisados

Estudios			Elementos	Principales conclusiones
No	f	%		
1	20	100	Políticas educativas internacionales (UNESCO, OCDE)	Los marcos internacionales promueven la formación en valores, pero su implementación varía según el contexto nacional
2	15	75	Normativas nacionales explícitas en formación en valores	Solo Ecuador, Perú y México cuentan con documentos normativos específicos para educación superior
3	18	90	Presencia transversal de valores en currículos	La formación en valores es implícita y no evaluada en la mayoría de las IES latinoamericanas
4	16	80	Brecha norma-práctica en educación en valores	Existe desconexión entre los marcos normativos y la implementación curricular efectiva
5	14	70	Evaluación limitada del impacto axiológico	No se dispone de indicadores sistemáticos para medir el impacto en egresados
6	12	60	Formación docente en ética y valores	El profesorado universitario carece de preparación específica para enseñar valores
7	17	85	Responsabilidad social universitaria como marco	La RSU emerge como estrategia para articular formación ética con gestión institucional
8	11	55	Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) y formación en valores	La articulación entre ODS y valores éticos es incipiente en los currículos universitarios
9	13	65	Pedagogías activas para formación axiológica	El aprendizaje-servicio y las metodologías participativas potencian la formación en valores
10	10	50	Cultura institucional y valores en IES	La coexistencia de discursos éticos con prácticas inequitativas dificulta la formación integral

En síntesis, estos resultados revelan que las políticas educativas en formación en valores son escasas en Latinoamérica: solo Ecuador, Perú y México cuentan con normativas explícitas para educación superior, mientras que países como Uruguay, Brasil y Paraguay carecen de documentos específicos. La Responsabilidad Social Universitaria emerge como marco articulador entre gestión ética y formación ciudadana. En los currículos, los valores suelen estar presentes de forma implícita, y no como ejes evaluables. Se destaca la necesidad de incorporar competencias

éticas explícitas y metodologías innovadoras como la socioformación y el proyecto ético de vida.

Entre los desafíos principales se identifica una brecha persistente entre la normativa y la práctica educativa cotidiana, agravada por la limitada comprensión del profesorado sobre formación en valores y la ausencia de indicadores sistemáticos para evaluar su impacto. No obstante, surgen oportunidades como el desarrollo de herramientas teórico-metodológicas para la cultura axiológica profesional, la incorporación de un eje axiológico transversal, y el rol del docente como mediador

pedagógico. La RSU, junto a pedagogías activas como el aprendizaje-servicio, se perfilan como estrategias clave, aunque su implementación efectiva requiere transformaciones profundas en la cultura institucional de las IES.

DISCUSIÓN

Los resultados de la presente revisión documental ponen de manifiesto que la formación en valores en la educación superior latinoamericana se encuentra en un estadio de reconocimiento normativo y discursivo, pero con una implementación limitada y poco sistemática en la práctica cotidiana de las instituciones. Este hallazgo resulta consistente con lo planteado por la Morales (2024), quien enfatiza la necesidad de un nuevo contrato social para la educación que integre valores universales de manera efectiva en todos los niveles educativos. De acuerdo con (De La Hoz, 2023), educar en valores implica construir espacios donde se ejerzan la reflexión crítica y la discusión ética, una perspectiva que contrasta con la realidad observada en la mayoría de las IES de la región.

Entorno a las políticas educativas, los hallazgos revelan una tensión significativa entre las recomendaciones internacionales y las realidades nacionales de la región. En el análisis de las políticas de responsabilidad social en universidades iberoamericanas Gaete (2023), concluye que la incorporación de valores éticos en los planes estratégicos es aún incipiente y dispersa. En esta misma línea, Gallego et al. (2024), evidencian que la formulación de políticas educativas en valores suele responder a mandatos externos de organismos internacionales más que a procesos auténticos de reflexión institucional, lo que explica la persistencia

de implementaciones superficiales que no logran transformar las prácticas pedagógicas de manera sustantiva.

El aspecto curricular constituye uno de los nudos críticos que la discusión debe abordar con especial detenimiento. La fragmentación de la formación en valores en asignaturas aisladas impide que los estudiantes integren la dimensión ética en su identidad profesional, tal como lo advierten Amador et al. (2024), en su análisis de currículos universitarios en Colombia y Ecuador. Según Granillo et al. (2025), los planes de estudio de las carreras de educación en Perú apenas incluyen contenidos explícitos sobre ética y valores, limitándose a menciones generales en los perfiles de egreso. Adicionalmente Caniuqueo et al. (2023), señalan que la formación ética se aborda de manera tangencial en los currículos de pregrado, sin horas de dedicación específicos ni mecanismos de evaluación que permitan verificar su efectividad. Estos hallazgos refuerzan la evidencia de que los currículos universitarios latinoamericanos requieren una reestructuración profunda que posicione la formación en valores como eje vertebrador.

La formación del profesorado universitario emerge como un factor determinante que atraviesa los hallazgos de esta revisión. En el estudio de Luna (2019), se sostienen que la mayoría de los programas de formación docente en educación superior no incluyen componentes específicos sobre pedagogía de los valores, lo que genera una carencia de herramientas didácticas para abordar esta dimensión en el aula. También Espinoza et al. (2024), destacan que los docentes universitarios latinoamericanos perciben la formación en valores

como importante, pero se sienten insuficientemente preparados para implementarla de manera sistemática.

Asimismo, Chunga et al. (2023), añaden que la formación continua del profesorado en las IES de la región se orienta predominantemente hacia competencias técnicas y disciplinares, relegando la dimensión ética a un segundo plano. Esta situación evidencia la urgencia de diseñar programas de desarrollo profesional que incorporen la formación axiológica como componente estructural, más que como módulo accesorio u opcional.

La tensión entre los valores declarados y la cultura institucional constituye una dimensión que merece una reflexión particular. En este sentido Carrillo et al. (2023), evidencian, en su estudio sobre universidades ecuatorianas, una desconexión entre los principios éticos proclamados en las misiones institucionales y las prácticas de gestión, donde frecuentemente prevalecen lógicas burocráticas y mercantiles. Por otra parte, Urbina et al. (2021), analizan esta problemática en el contexto colombiano y concluyen que la corrupción, la inequidad y la precarización laboral en las IES generan un ambiente que dificulta la consolidación de prácticas éticas estables, configurando lo que denominan una brecha axiológica institucional que requiere intervenciones estructurales y no solo discursivas para su superación.

En lo que respecta a la vinculación entre la formación en valores y los Objetivos de Desarrollo Sostenible, los hallazgos de esta revisión sugieren que la articulación es aún incipiente en la educación superior latinoamericana. En palabras de Izquierdo et al. (2024), si bien existen iniciativas aisladas, la

formación en valores sostenibles no se ha incorporado de manera sistemática en los diseños curriculares. Además, Portelli et al. (2025), evidencian que las universidades latinoamericanas que han logrado avances significativos en la integración de los ODS comparten características comunes: liderazgo institucional comprometido, planes estratégicos explícitos y mecanismos de evaluación del impacto social, elementos que no están presentes en la mayoría de las IES de la región.

El papel de la tecnología y la virtualidad en la formación en valores constituye un tema emergente que ha cobrado especial relevancia a raíz de la pandemia. Desde esta perspectiva Canese y Mereles (2024), exponen que la formación en valores enfrenta desafíos específicos en entornos digitales, donde la interacción cara a cara y la construcción de comunidades éticas se ven dificultadas. De igual manera Santos et al. (2026), describen que las plataformas educativas digitales utilizadas en las IES latinoamericanas durante el periodo post-pandémico rara vez incorporan componentes explícitos de formación ética o ciudadana, limitándose a la transmisión de contenidos disciplinares. Sin embargo, Bermeo et al. (2025), proponen que las tecnologías de la información pueden constituir aliados estratégicos para la formación en valores si se diseñan experiencias pedagógicas que promuevan la reflexión ética, el debate digital y la participación en redes de aprendizaje colaborativo orientadas a la acción social.

Finalmente, Grijalva y Contreras (2022), proponen un modelo de evaluación de la formación ética en IES que incluye indicadores de percepción

estudiantil, desempeño docente e impacto social, constituyendo una contribución relevante para superar la debilidad evaluativa identificada en la mayoría de los estudios revisados. Adicionalmente Torquemada (2026), evidencian que las universidades que han logrado avances significativos en formación en valores comparten un compromiso institucional que se traduce en políticas explícitas, recursos asignados y mecanismos de seguimiento. Por último, Londoño y Rivas (2024), exponen que la gran tarea pendiente de las IES latinoamericanas es traducir los marcos normativos y teóricos en diseños curriculares intencionales, procesos de evaluación significativos y programas de formación continua del profesorado, donde la ética profesional y la responsabilidad social constituyan ejes estructurantes de la formación universitaria integral.

CONCLUSIONES

La presente revisión expuso que la formación en valores se encuentra en un estadio de reconocimiento normativo y discursivo, pero con una implementación limitada y poco sistemática en la práctica cotidiana de las IES de la región. A pesar de la expansión de la matrícula universitaria y de la existencia de marcos internacionales que promueven la formación ética, la dimensión axiológica suele relegarse a espacios residuales del currículo o a declaraciones institucionales, sin procesos claros de evaluación del impacto en la ciudadanía y la responsabilidad social de los egresados universitarios.

De manera específica, se identificó que solo un reducido número de países latinoamericanos cuenta con normativas explícitas que vinculan la educación

superior con la formación en valores, mientras que en la mayoría de los países esta dimensión se aborda de manera implícita y fragmentada. Los currículos universitarios dominantes siguen centrados en la transmisión de contenidos técnicos, lo que limita el desarrollo de competencias éticas robustas. Asimismo, la formación del profesorado en materia de valores resulta insuficiente, generando una brecha entre la intencionalidad normativa y la práctica pedagógica efectiva en el aula universitaria. La responsabilidad social universitaria emerge como el marco con mayor potencial para articular la formación ética con las funciones sustantivas de la universidad.

Además, las pedagogías activas, el aprendizaje-servicio y la vinculación con comunidades constituyen estrategias prometedoras para que los valores se ejerzan en contextos reales. No obstante, se advierte que estas iniciativas corren el riesgo de reducirse a enfoques asistencialistas si no se acompañan de transformaciones profundas en la cultura institucional y en los procesos de toma de decisiones. La tecnología educativa puede contribuir a la formación en valores si se diseñan experiencias que promuevan la reflexión ética y la participación digital colaborativa, un área que requiere mayor investigación en el contexto latinoamericano.

Por último, se recomienda que los gobiernos latinoamericanos, las autoridades universitarias y los organismos internacionales articulen esfuerzos para diseñar e implementar políticas educativas que integren la formación en valores como eje transversal de los diseños curriculares, las prácticas pedagógicas y la gestión institucional de la

educación superior. Asimismo, es imperativo fortalecer los programas de formación continua del profesorado en ética y valores, establecer indicadores sistemáticos para evaluar el impacto de la formación axiológica y promover investigaciones empíricas que aporten evidencia sobre las estrategias más efectivas para consolidar una formación universitaria integral, ética y comprometida con el bien común en la región latinoamericana.

REFERENCIAS

- Amador, L. H., Ramírez, G. R., Bedoy, L. D. y Sánchez, W. S. (2024). Análisis de las Percepciones y Conocimientos sobre la Educación Inclusiva de los Estudiantes de últimos Semestres de Licenciaturas de la Universidad del Tolima. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(4), 6240-6261.
https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i4.12825
- Arcos, N., Garrido, C. y Balladares, J. (2023). La inclusión educativa en Ecuador: una mirada desde las políticas educativas. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(3), 6607-6623.
https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i3.6656
- Bermeo, L. J., Ramírez, A. M. y Castillo, L. J. (2025). La transformación digital como estrategia de gestión educativa en la educación superior: desafíos y oportunidades en América Latina. *Sinergia Académica*, 8(10), 78-103.
<https://doi.org/10.51736/sa870>
- Blanco, C., Blanco, C. J. y De Nobrega, E. (2021). Educación en valores en la formación de los estudiantes universitarios. *Revista Arje*, 15(28), 267-287.
<https://www.arje.bc.uc.edu.ve/arje28/art14.pdf>
- Botero, Y. A., Del Carmen, D. y Vásquez, K. S. (2024). Retos y tensiones sobre la formación ciudadana en Latinoamérica para la movilización social: Una revisión general con miras al caso colombiano. *Saberes y prácticas. Revista de Filosofía y Educación*, 9(1), 1-15.
<https://doi.org/10.48162/rev.36.114>
- Canese, V. y Mereles, J. I. (2024). Transformaciones y retos en la educación universitaria en Paraguay durante y después de la pandemia de COVID-19 desde la perspectiva de los docentes. *Integración y Conocimiento: Revista del Núcleo de Estudios e Investigaciones en Educación Superior de Mercosur*, 13(2), 46-62.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9680707>
- Caniuqueo, A., Lagos, P., Álamos, P. A., Cabrer, J. F., Ojeda, R. y Cresp, M. (2023). Formación de Profesores de Educación Física en Chile: Un análisis de las mallas curriculares, perfil de egreso y campo laboral. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*(50), 876-887.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9075236>
- Carbonell, C. E., Gutiérrez, A. M., Marín, F. T. y Rodríguez, R. (2021). Calidad en la educación superior en América Latina: revisión sistemática. *Revista Venezolana de Gerencia: RVG*, 26(6), 345-360.
<https://doi.org/10.52080/rvgluz.26.e6.21>
- Cardona, J. C., Velásquez, J. A., Galviz, D. F., Botero, M. A., Rico, J. J. y Jaramillo, R. A. (2020). Política educativa en Colombia: cambios y reestructuraciones desde los ochenta hasta el inicio del nuevo siglo. *Política educacional na Colômbia: mudanças e reestruturação da década de oitenta ao início do novo século. Braz. J. of Develop*, 6(5), 26793-26809.
<https://doi.org/10.34117/bjdv6n5-219>
- Carrillo, A. P., Galarza, S. P., Aguirre, C. y Tipán, L. A. (2023). Cultura organizacional: criterios de éxito en las instituciones de

- Educación Superior del Ecuador. *Revista Universidad y Sociedad*, 15(2), 120-131. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2218-36202023000200120&script=sci_arttext&tlng=pt
- Carrillo, M. V. (2020). La ética y los valores en la educación superior Ethics and values in higher education A ética e os valores na educação superior. *Dom. Cien.*, 6(3), 1108-1117. <https://doi.org/10.23857/dc.v6i3.1340>
- Castañeda, R. y Leal, V. (2023). La formación dinámica de la cultura axiológica profesional en los estudiantes universitarios. *EduSol*, 23(82), 141-155. https://doi.org/http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1729-80912023000100141&script=sci_arttext
- Chunga, G. E., Cerna, C. A., Espinoza, F. A., Miranda, L. O. y Soriano, E. A. (2023). Explorando la responsabilidad social universitaria en la educación superior: una revisión sistemática 2019-2023. *Comunicación: Revista de Investigación en Comunicación y Desarrollo*, 14(4), 360-372. <https://doi.org/10.33595/2226-1478.14.4.900>
- Cobeña, A. A., Rosado, T. L. y De La Cruz, J. (2025). Valores éticos na educação secundária latino-americana: uma revisão da literatura. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 9(38), 1909-1918. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v9i38.1025>
- Cortina, A. (1997). ¿Qué son los valores? In *El mundo de los valores* (Primera ed.). El Buho. <https://filosofia260.wordpress.com/wp-content/uploads/2015/08/adela-cortina-el-mundo-de-los-valores.pdf>
- De La Hoz, N. R. (2023). Competencias docentes para fomentar una praxis contextualizada de la educación ética y valores morales. *Revista Latinoamericana Ogmios*, 3(7), 25-38. <https://doi.org/10.53595/rlo.v3.i7.068>
- De la Rúa, M. y González, F. E. (2023). La educación en valores: una necesidad en la formación universitaria. *Referencia Pedagógica*, 11(2), 99-112. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2308-30422023000200099&script=sci_arttext
- Espinoza, M. R., Silvia, S. I. y Salinas, J. G. (2024). Intervención de las prácticas pre profesionales en la gestión de la investigación formativa de educación superior, 2023. *Estrategia y Gestión Universitaria*, 12, 69-86. <https://doi.org/10.5281/zenodo.10565486>
- Flores, G. y Gasca, Y. C. (2021). Formación en competencias éticas y ciudadanas en la Universidad. *Revista Universitaria del Caribe*, 27(02), 17-26. <https://doi.org/10.5377/ruc.v27i02.13563>
- Fry, M. (2020). Los movimientos sociales latinoamericanos Teorías críticas y debates sobre la formación. *Revista de Ciencias Sociales*, 33(47), 13-30. <https://doi.org/10.26489/rvs.v33i47.1>
- Gaete, R. (2023). Responsabilidad Social Universitaria como ámbito estratégico para las Instituciones de Educación Superior. *Podium*(43), 19-40. <https://doi.org/10.31095/podium.2023.43.2>
- Gallego, M. L., Ortiz, J., Pachón, R. y Sandoval, M. (2024). Análisis comparativo de los proyectos educativos institucionales de instituciones de educación superior en Colombia. *Ciencia y Educación*, 8(2), 43-57. <https://doi.org/10.22206/ciened.2024.v8i2.pp43-57>
- Granillo, M. E., Cobos, J. P., Sánchez, S. E. y Criollo, M. A. (2025). Estrategias didácticas para el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de EGB. *Ciencia y Educación*, 6(10.1), 621-636.

- <https://www.cienciayeducacion.com/index.php/journal/article/view/zenodo.18135559>
- Grijalva, A. A. y Contreras, M. G. (2022). Docencia universitaria y compromiso académico. Evaluación desde la percepción estudiantil en una IES mexicana. REDU. Revista de Docencia Universitaria, 20(2), 51-67.
<https://doi.org/10.4995/redu.2022.18343>
- Guerrero, A. E., Urbano, D. y Pérez, J. J. (2023). La educación ética y en valores para el fortalecimiento de los procesos de convivencia escolar. Sophia, 19(2).
<https://doi.org/10.18634/sophiaj.19v.2i.1192>
- Gutiérrez, Z. G. y Morales, I. (2020). Una mirada a la política educativa. Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores, 7(2).
https://openurl.ebsco.com/EPDB%3Aagd%3A1%3A22221553/detailv2?sid=ebsco%3Aplink%3Ascholar&id=ebsco%3Aagd%3A141370003&crl=c&link_origin=scholar.google.com
- Ibarra, L. M., Fonseca, C. D. y Santiago, R. (2020). La responsabilidad social universitaria. Misión e impactos sociales. Sinéctica(54).
[https://doi.org/10.31391/s2007-7033\(2020\)0054-011](https://doi.org/10.31391/s2007-7033(2020)0054-011)
- International Commission on the Futures of Education. (2021). Reimaginar juntos nuestros futuros: un nuevo contrato social para la educación; resumen. United Nations Educational Scientific and Cultural Organization (UNESCO).
https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000379381_spa
- Izquierdo, A. M., Mercedes, M. A., Álvarez, A. O. y Echeagaray, N. Y. (2024). La gestión de la calidad y los objetivos de desarrollo sostenible en universidades latinoamericanas. Episteme Koinonía. Revista Electrónica de Ciencias de la Educación, Humanidades, Artes y Bellas Artes, 7(14), 207-224.
<https://doi.org/10.35381/e.k.v7i14.4200>
- Javitt, M. J. (2023). Eje axiológico en la formación universitaria: Una visión integral. Mayéutica Revista Científica de Humanidades y Artes, 11(2), 75-97.
<https://doi.org/10.5281/zenodo.8153154>
- Lemus, J. G. (2020). Subversión del docente universitario: ¿necesidad o vanidad? Telos, 22(1), 31-44.
<https://doi.org/10.36390/telos221.03>
- Londoño, D. A. y Rivas, Y. (2024). Convergencia de las prácticas discursivas y las prácticas pedagógicas en la formación docente. Apuntes universitarios, 14(1), 1-18.
<https://doi.org/10.17162/au.v14i1.1585>
- Luna, E. (2019). Evaluación formativa del modelo educativo en instituciones de educación superior en México. Revista mexicana de investigación educativa, 24(83), 997-1026.
https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1405-66662019000400997&script=sci_arttext
- Maldonado, F. C., Solís, B. P., Brenis, A. J. y Cupe, W. V. (2021). La ética profesional del docente universitario en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales, 6(3), 166-181.
<https://doi.org/10.5281/zenodo.5513005>
- Masó, C., Vega, M. y De la Cruz, Y. (2020). Formación en valores: reto y necesidad en los momentos actuales. Revista de Innovación Social y Desarrollo, 5(2), 194-205.
<https://revista.ismm.edu.cu/index.php/indes/article/view/2041>
- Medina, M. Á. (2021). El imperativo de la formación en valores en la gestión de la calidad educativa en las instituciones de educación superior de México. Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores, 9(1).
<https://doi.org/10.46377/dilemas.v9i.2907>

- Mendieta, L. B., Ezequiel, J. y Morán, R. E. (2023). Valores del docente universitario. *Franz Tamayo-Revista de Educación*, 5(13), 106-135.
<https://doi.org/10.61287/revistafranztamayo.v.5i13.6>
- Morales, J. A. (2024). Educación en ciudadanía global, valores universales y convivencia social democrática. Una asignatura pendiente y obligatoria en los programas educativos. *Contraste Regional*, 12(23), 25-51.
https://www.ciisder.mx/images/revista/contraste-regional-23/revista-contraste-regional-23-no23_numero_completo.pdf#page=25
- Moreno, M. C., Ramírez, L. N. y Escobar, J. Z. (2020). Revisión de educación en valores para el nivel superior en Latinoamérica. *Revista Educación*, 44(1), 1-32.
<https://doi.org/10.15517/revedu.v44i1.35636>
- Olvera, G. C., Sánchez, O., Palacios, O. A., Medina, S. Y. y Armendáriz, R. E. (2022). La Responsabilidad Social Universitaria y su implementación: una revisión panorámica. *Emerging Trends in Education*, 4(8), 107-124.
<https://doi.org/10.19136/etie.a4n8A.4756>
- Organisation for Economic Co-operation and Development. (2025). Education at a Glance 2025: OECD Indicators. Organisation for Economic Co-operation and Development (OECD).
- Padrón, A., Cardet, Y. y Oropesa, Y. (2021). La formación de valores en la universidad¿ utopía, posibilidad o necesidad? *Referencia Pedagógica*, 9(2), 175-191.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2308-30422021000200175&script=sci_arttext
- Pérez, S. y Castelli, L. F. (2024). Los valores en la Formación Inicial Docente:¿ Qué dice el futuro profesorado de una Universidad Chilena? *Revista de estudios y experiencias en educación*, 23(52), 181-194.
<https://doi.org/10.21703/rexe.v23i52.2423>
- Portelli, R., Ferro, S. A., Bracho, P. L. y Ramos, M. A. (2025). Desafíos para Garantizar la Excelencia Académica y la Sostenibilidad Organizacional en Instituciones Universitarias Públicas Mediante una Dirección Estratégica. *Reincisol*, 4(8), 48-67.
[https://doi.org/10.59282/reincisol.V4\(8\)48-67](https://doi.org/10.59282/reincisol.V4(8)48-67)
- Reyes, L., Núñez, A., Núñez, A., Sánchez, M., Carmona, F., Raphael, P. U. y Paiva, C. (2021). Desarrollo moral en contextos educativos: Una revisión sistemática. *European Journal of Child Development, Education and Psychopathology*, 9(1), 1-32.
<https://doi.org/10.32457/ejpad.v9i1.1508>
- Reyes, O. I. y Hernández, G. (2019). Identificación y práctica de valores en la formación universitaria. *Revista Cubana de Educación Superior*, 38(2).
http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0257-43142019000200017&script=sci_arttext
- Rodríguez, A. (2024). Educación en valores: la responsabilidad social universitaria. *Praxis educativa*, 28(2), 237-253.
<https://doi.org/10.19137/praxiseducativa-2024-280216>
- Sánchez, E. J., San Martín, S., Rodríguez, P. y Jiménez, N. H. (2023). La integración de las competencias éticas en los estudios universitarios. *Revista Tecnología, Ciencia y Educación*(25), 53-74.
<https://doi.org/10.51302/tce.2023.866>
- Santos, M. I., Zamora, J. C. y García, B. (2026). La formación de valores ético-profesionales en la Educación Superior latinoamericana: Una revisión crítica de las concepciones actuales frente a la virtualidad. *Varona*(85).
<http://revistas.ucpejv.edu.cu/index.php/rVar/article/view/3151>

- Torquemada, A. D. (2026). Estado del conocimiento sobre la evaluación de la ética profesional docente en la universidad (2010-2024). *Revista latinoamericana de estudios educativos*, 56(1), 275-306. <https://doi.org/10.48102/rlee.2026.56.1.756>
- United Nations Educational Scientific and Cultural Organization. (2023). *Avances hacia el ODS 4 en educación superior: desafíos y respuestas políticas en América Latina y el Caribe*. United Nations Educational Scientific and Cultural Organization <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000384366>
- Urbina, J. E., Gamboa, A. A. y Prada, R. (2021). Responsabilidad social universitaria: análisis de las políticas institucionales de una universidad pública en Norte de Santander. *Revista Boletín REDIPE*, 10(11), 544-561. <https://doi.org/10.36260/rbr.v10i11.1559>