

MEJORA DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO MEDIANTE SUPERVISIÓN PEDAGÓGICA Y DEMOCRÁTICA EN I.E.P JUAN XXIII, MOQUEGUA 2013

Juana Venancia Gallegos Ramos ^{1,a}, Juan Fernando Apaza Palza ^{2,a}, Santiago Torres Esteves ^{3,a}

RESUMEN

Objetivo: demostrar que la supervisión pedagógica democrática mejora el rendimiento académico en Comunicación y Matemática de los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Parroquial Juan XXIII. Moquegua 2013. **Materiales y métodos:** el diseño de investigación cuasiexperimental, cuantitativa, transversal y de análisis descriptivo. El universo formado por 75 estudiantes del cuarto grado de primaria y tres docentes. El tamaño de la muestra conforman los 75 alumnos, 25 en la sección "Sagrado Corazón de Jesús", 25 en "Divina Misericordia" y 25 en "Nuestra Señora de la Paz", y un docente por sección. La medición de la variable independiente, supervisión pedagógica democrática se realizó mediante la aplicación de la ficha de supervisión de la DREMO, cuyas dimensiones fueron: Organización del aula, Programación curricular, Desarrollo proceso pedagógico, Evaluación del aprendizaje, y Clima laboral en el aula. En la determinación de la variable dependiente Rendimiento académico, consideramos las notas de la libreta oficial, teniendo como dimensiones, las áreas de Matemática y Comunicación. La medición de variables en el sistema vigesimal, medias aritméticas y desviación estándar. **Resultados:** el resultado comparativo pre y post luego de la aplicación de la supervisión pedagógica democrática, en la variable Rendimiento académico registró un incremento de 0,93, con una desviación estándar de 0,54. En la dimensión matemática un incremento de 0,87, y una desviación estándar de 0,72, y en la dimensión Comunicación un incremento de 1,0, y una desviación estándar de 0,69. La variable Supervisión pedagógica democrática, comparado sus resultados pre y post, se incrementó el desempeño docente en 3,74, con una desviación estándar de 0,74. **Conclusiones:** la aplicación de la Supervisión pedagógica democrática, con participación de docentes ha mejorado significativamente el rendimiento académico, resultado de la comparación del primero y segundo trimestre del 2013.

Palabras clave: Rendimiento académico. Supervisión pedagógica democrática – Desempeño docente.

ACADEMIC PERFORMANCE IMPROVEMENT THROUGH EDUCATIONAL SUPERVISION AND DEMOCRATIC IN I.E.P JUAN XXIII, MOQUEGUA 2013

ABSTRACT

Objective. Demonstrate that democratic pedagogical supervision improves academic performance in communication and mathematics students in the fourth grade of the parish school Juan XXIII. Moquegua 2013. **Materials and methods.** The quasi-experimental design, quantitative, transversal and descriptive analysis research. The universe consists of 75 students in the fourth grade and three teachers. The sample size make the 75 students, 25 in the "Sacred Heart of Jesus", 25 "Divine Mercy" and 25 in "Our Lady of Peace," and one teacher per section. The measurement of the independent variable, pedagogical supervision democratic performed by application of the tab monitoring DREMO whose dimensions were: Organization classroom, curricular programming, educational process Development

¹ Institución Educativa CEBA Corazón de María, Moquegua

^b Docente, magíster en Administración Educativa.

² Institución Educativa Juan XXIII, Moquegua

^c Docente, magíster en Administración Educativa.

³ Gobierno Regional Moquegua

^d Sociólogo, magíster y doctor en Educación

Learning Assessment and Workplace environment in the classroom. And, in determining the dependent variable academic performance, we consider the notes of the official book, with the dimensions, the areas of Mathematics and Communication. Measuring variables in the vigesimal system, arithmetic mean and standard deviation. **Results.** The comparative results pre and post after application of democratic pedagogical supervision in the variable academic performance registered an increase of 0.93, with a standard deviation of 0.54. In the mathematical dimension increased 0.87, and a standard deviation of 0.72, and the communication dimension increaser 1.0 and a standard deviation of 0.69. Democratic pedagogical supervision variable, compared their pre-and post results on teacher performance increased 3.74, with a standard deviation of 0.74. **Conclusions.** The application of democratic pedagogical supervision, involving teachers have significantly improved academic performance, the result of comparing the first and second quarter of 2013.

Key words: *Academic achievement. democratic pedagogical supervision - Teacher performance.*

INTRODUCCION

La importancia teórica del presente trabajo pretende comprobar, la teoría de la calidad, que indica su aseguramiento del logro mediante el control de los procesos, en nuestro caso mediante la supervisión a la práctica docente en el proceso de enseñanza, desde el planeamiento hasta la evaluación. En la dimensión metodológica, se mostrará que la supervisión pedagógica democrática, mediante la comunicación horizontal y el trabajo en equipo con participación de involucrados resulta beneficiosa y funcional, y logra mayores y mejores resultados sinérgicos y que empodera a los actores. En la dimensión práctica demuestra que una adecuada práctica de la supervisión pedagógica democrática es apreciada, aceptada y sentida como una necesidad por los docentes al constituir un apoyo y asesoramiento que mejora su desempeño, y contribuye sustancialmente a mejorar el rendimiento académico. El problema central de la investigación es responder la interrogante, ¿en qué medida la supervisión pedagógica democrática mejora el rendimiento académico en comunicación y matemática en los alumnos del cuarto grado de primaria en la Institución Educativa Parroquial Juan XIII?, teniendo como objetivo el demostrar que la supervisión pedagógica democrática mejora el rendimiento académico de los estudiantes del cuarto grado de primaria.

MATERIALES Y MÉTODOS

Investigación, cuasiexperimental, transeccional, cuantitativo, de análisis descriptivo, aplicada-explicativa.

GE: O1 X O2

Donde:

GE : Grupo experimental
O1 : Notas del primos trimestre

X : Supervisión pedagógica democrática
O2 : Notas segundo trimestre

La población conformada por 75 escolares, en tres secciones de cuarto grado de primaria, cada sección de 25 estudiantes y 3 docentes. La muestra lo conforma toda la población. La medición de la variable dependiente, rendimiento académico en Comunicación y Matemática, se han considerado las notas promedio trimestrales consignados en los registros de evaluación del primer trimestre como línea de base y los resultados del segundo trimestre como post a la aplicación de la supervisión pedagógica democrática, resultados considerados en el sistema vigesimal y cualificados según escala de valoración.

Tabla 1. Escala de valoración (Sistema vigesimal)

Escala	Cuantitativo	Cualitativo
AD	18 – 20	Logro destacado
A	14 – 17	Logro previsto
B	11 – 13	En proceso
C	10 a menos	En inicio

Fuente: Ministerio de Educación. Dir. Calidad Gestión Escolar.

La medición de la variable independiente, Supervisión pedagógica democrática, mediante la aplicación de ficha de supervisión pedagógica democrática, a la práctica docente en la enseñanza de Comunicación y Matemática, mediante ítems, comprende cuatro dimensiones: Planificación, reflejada en la Programación curricular con 8. La organización, integrada por el ambiente físico del aula, con 4 y el ambiente laboral en el aula, con 2. La ejecución, comprende el proceso pedagógico con 12. Control, consistente en la evaluación del aprendizaje, con 7, los cuales han sido valorados

en el índice de Likert, (5) muy buena, (5) buena, (4) regular, (3) mala (2), y muy mala (1), cuyos resultados cualificados según escala de valoración.

En el procesamiento de la información se utilizó la estadística descriptiva, tablas estadísticas con medidas centrales como la media aritmética y de dispersión, la desviación estándar, así como los programas Excel y SPSS.

Tabla 2. Escala de valoración (Sistema vigesimal)

Cuantitativo	Cualitativo
20	Excelente
18 – 19	Muy bueno
14 – 17	Bueno
11 – 13	Regular
10 a menos	Deficiente

Fuente: Ministerio de Educación.

RESULTADOS

El trabajo de investigación comprende dos momentos de estudio: en la primera parte, la descripción de los resultados de la medición de las variables rendimiento académico y supervisión pedagógica democrática, y la segunda parte la determinación del grado de eficiencia de aplicación de la supervisión pedagógica democrática participativa a la labor del docente en aula, mediante la comparación de resultados de la medición de las variables pre y post a la aplicación de la supervisión pedagógica democrática.

Descripción de resultados, *ex ante*

Comprende la medición de variables en estudio al inicio de la investigación aplicada, cuyos resultados constituyen línea de base.

a. Rendimiento académico primer trimestre

Se ha determinado a través del promedio de las notas de Matemática y Comunicación establecidas en la libreta oficial de notas del primer trimestre de los escolares del 4.º grado de primaria, según secciones, con 25 alumnos cada una.

Tabla 3. Rendimiento académico. Cuarto grado de primaria.

Pre a la aplicación de supervisión. I.E.P. Juan XXIII. Primer trimestre. 2013.

Est. 4.º grado	Aula 1 N.S.P. Com/ Mat	Aula 2 D.M. Com / Mat	Aula 3 S. C.J. Com/ Mat	Rend. Acad. 4.º grado
1	14,00	16,00	15,50	15,17
2	12,50	15,00	15,50	14,33
3	14,00	16,00	10,00	13,33
4	16,00	15,50	14,00	15,17
5	16,50	15,00	14,00	15,17
6	15,50	15,00	12,00	14,17
7	15,50	15,50	7,50	12,83
8	15,50	17,00	13,00	15,17
9	16,00	16,00	15,50	15,83
10	14,00	16,00	14,00	14,67
11	15,00	14,50	15,50	15,00
12	16,50	16,00	15,50	16,00
13	16,00	15,00	16,00	15,67
14	16,00	13,50	12,50	14,00
15	12,50	15,00	12,50	13,33
16	16,00	16,00	13,00	15,00
17	16,00	14,00	11,00	13,67
18	16,00	15,50	11,00	14,17
19	15,00	16,00	11,00	14,00
20	15,00	13,50	14,00	14,17
21	14,00	15,00	13,00	14,00
22	14,50	13,00	16,50	14,67
23	14,00	15,00	11,50	13,50
24	12,50	15,00	16,50	14,67
25	13,00	16,50	14,50	14,67
SUMA	371,50	380,50	335,00	362,36
PROM	14,86	15,22	13,40	14,49
DESV	1,29	0,97	2,25	0,82

Fuente: Resultados del registro de notas 4.º grado

El resultado muestra que la sección 2, alcanza el mayor promedio con 15,22 puntos y el menor promedio la sección 3, con un promedio de 13,40, estableciéndose una media de 14,49, puntos y una desviación estándar de 0,82, considerados en el sistema vigesimal, resultado cualificado como

bueno en la escala de valoración. Además, debemos resaltar que las notas promedio de los estudiantes se encuentran entre 10 y 17, lo que significa que el rendimiento académico es bastante heterogéneo.

b. Supervisión pedagógica democrática primer trimestre

La determinación del desempeño docente se realizó mediante la aplicación de la ficha de supervisión pedagógica a docentes de aula, referente a la Programación curricular, la organización del aula, el ambiente laboral en aula, la ejecución del proceso de enseñanza y la evaluación, cuyos resultados considerados como base para la elaboración del plan de acompañamiento y asesoría del docente en aula.

Tabla 4. Desempeño docente, Pre a la aplicación de la supervisión. I.E.P. Juan XXIII. 2013

Dimen.	Docentes De Aula			Desemp. Docente
	Aula 1 N.S.P.	Aula 2 D. M.	Aula 3 S.C.J.	
Planif.	12,75	13,75	13,75	13,42
Org.	12,30	12,65	12,60	12,52
Ejec.	12,95	13,15	13,30	13,13
Eval.	11,96	12,86	11,41	12,08
Suma.	49,96	52,41	51,06	51,15
Prom.	12,49	13,10	12,77	12,79
Desv.	0,45	0,48	1,02	0,60

Fuente: Resultados supervisión pretest.

Los resultados de la ficha de supervisión antes de la aplicación de la supervisión pedagógica democrática, muestran que los resultados son muy parecidos en las tres secciones; sin embargo, los criterios que mejor rendimiento reflejan son la planificación y la ejecución, mientras que la organización y la evaluación son menores. El promedio del desempeño docente alcanza a 12,79 puntos en el sistema vigésimas, cualificado en la escala de valores como regular.

Descripción de resultados, ex post:

Comprende la medición de variables en estudio posterior a la aplicación de la supervisión pedagógica democrática al docente en aula, particularmente en el acompañamiento y asesoría en las necesidades

identificadas participativamente con los propios docentes.

a. Rendimiento académico, primer trimestre

Posterior a la aplicación de la supervisión pedagógica democrática, con carácter participativo de los docentes de aula se consideró las notas establecidas en la libreta oficial de notas al culminar el segundo trimestre.

Tabla 5. Rendimiento académico. Cuarto grado de Primaria. Post a la aplicación de la supervisión I.E.P. Juan XXIII. Segundo trimestre, 2013

Est. 4.º grado	Aula 1 N.S.P. Com/ Mat	Aula 2 D.M. Com / Mat	Aula 3 S. C.J. Com/ Mat	Rend. Acad. 4.º grado
1	15,50	17,00	16,00	16,17
2	14,00	16,00	16,50	15,50
3	16,00	16,50	14,00	15,50
4	17,00	17,00	15,50	16,50
5	17,00	16,00	15,50	16,17
6	15,50	16,00	9,50	13,67
7	16,00	16,50	8,50	13,67
8	16,50	17,00	16,00	16,50
9	16,50	17,00	16,00	16,50
10	14,00	16,00	14,50	14,83
11	16,00	14,50	15,00	15,17
12	17,00	16,50	16,50	16,67
13	16,50	15,50	16,50	16,17
14	16,50	14,50	15,00	15,33
15	13,00	14,50	15,00	14,17
16	16,00	16,50	15,00	15,83
17	16,00	16,00	13,00	15,00
18	17,00	15,50	13,50	15,33
19	16,00	16,00	12,00	14,67
20	16,00	14,50	15,00	15,17
21	15,00	16,00	16,00	15,67
22	16,00	15,00	17,00	16,00
23	15,00	15,00	14,50	14,83
24	14,50	15,50	16,00	15,33
25	13,00	16,50	16,50	15,33
Suma	391,50	397,00	368,50	385,68
Prom.	15,66	15,88	14,74	15,43
Desv.	1,17	0,83	2,10	0,83

Fuente: Resultados del registro de notas 4.º grado.

Los resultados se muestran en el cuadro precedente, reflejando un ligero incremento en los promedios del rendimiento académico por secciones, la misma que se traduce en un incremento de 14,49 a 15,43; es decir, un crecimiento de 0,94 puntos en el sistema vigesimal, la sección 2, Divina Misericordia mantiene su liderazgo.

b. Supervisión pedagógica democrática segundo trimestre

Posterior a la aplicación del acompañamiento pedagógico y asesoría a los docentes en aula, mediante un programa previamente elaborado sobre aspectos con deficiencias o debilidades identificados en las fichas de supervisión, y con participación de los propios docentes, se ha superado, agrado e identificado como una necesidad de parte de los propios docentes la supervisión, sin embargo éste debe ser eminentemente técnico y tener el carácter democrático en el marco del respeto y consideración, alcanzando los siguientes resultados.

Tabla 6. Desempeño docente. Post a la aplicación de la supervisión. I.E.P. Juan XXIII. 2013.

Dimen.	Docentes de aula			Desemp. docente
	Aula 1 N.S.P.	Aula 2 D. M.	Aula 3 S.C.J.	
Planif.	16,00	16,25	15,75	16,00
Org.	16,33	16,33	17,66	16,77
Ejec.	15,83	15,83	16,33	16,00
Eval.	14,57	15,14	15,43	15,05
Suma.	62,73	63,55	65,17	63,82
Prom.	15,68	15,89	16,29	15,96
Desv.	0,77	0,54	0,98	0,70

Fuente: Resultados supervisión posttest.

El cuadro muestra una mejora significativa en todos los rubros del desempeño docente, respecto a los resultados ex ante considerados en la ficha de supervisión, alcanzando una media de 15,96 puntos en el sistema vigesimal, pasando de la cualificación del desempeño docente como regular a bueno, de acuerdo a la escala de valoraciones considerada.

Comparación ex ante y ex post aplicación supervisión pedagógica democrática:

Se presenta el cuadro resumen de los resultados ex ante y ex post a la aplicación de la supervisión,

las variables rendimiento académico y supervisión pedagógica democrática/desempeño docente en comunicación y matemática como resultados del proceso de investigación.

Tabla 7. Resultados pre y post a la aplicación de supervisión pedagógica democrática. I.E.P. Juan XXIII, 2013

Res	Sup. Pedag. Demo			Rend. Academ		
	Pre	Post	Dif	Pre	Post	Dif
Com.	13.03	16.40	3.37	14.64	15.64	1.00
Mat.	12.54	15.51	2.97	14.35	15.21	0.87
Gral.	12.79	15.96	3.17	14.49	15.43	0.93

Fuente: Resultados investigación. 2013

La supervisión pedagógica democrática aplicada comprende el acompañamiento y asesoramiento pedagógico a docentes en aula, en función a los resultados de la ficha de supervisión ha permitido mejorar el rendimiento académico de los estudiantes en el segundo trimestre de labor académico en 0,93 puntos, lo que significa un incremento de 6,49%, siendo el mayor incremento en Comunicación respecto a lo registrado en Matemática. Respecto a la mejora del desempeño de la labor docente, el acompañamiento y asesoría mejoró su desempeño en 3,17 puntos, que representa un incremento de 24,78%, es decir mayor al que se produjo en el rendimiento académico, ello se explica porque el acompañamiento y asesoramiento fue directo y personalizado; es decir, se considera la supervisión como medio y el rendimiento como objetivo.

DISCUSIÓN

La discusión de la investigación, comprende la contratación de resultados de la investigación, y los resultados de los antecedentes y el marco teórico referencial. Así, como reflexionar sobre las implicancias de nuestros resultados y las potenciales limitaciones del presente estudio.

El procesamiento de las notas, como indicador de la variable, Rendimiento Académico de los estudiantes del cuarto grado de primaria, en las líneas de acción educativa de Comunicación y Matemática pre y post a la aplicación de la supervisión pedagógica democrática en la Institución Educativa Parroquial Juan XXIII, a partir de los registros de notas oficiales del primer y segundo trimestre del periodo

académico 2013, ha establecido una diferencia de 0,93 de incremento en el segundo trimestre, confirma la hipótesis general de investigación planteada. Los antecedentes nacionales e internacionales de investigación refieren que la supervisión pedagógica es necesaria para garantizar una buena práctica pedagógica de parte del docente como consecuencia de la supervisión adecuada y técnicamente realizada el acompañamiento y asesoramiento al desempeño docente. La referencia bibliográfica considerada, incluyendo la Ley General de Educación 28044, la normatividad del Ministerio de Educación y la teoría de Chiavenato que resaltan y confirman la importancia de la supervisión como una función importante para garantizar la eficiencia del trabajo, en nuestro caso el del docente para lograr resultados eficientes. El rendimiento académico es muy importante porque constituye la base de la formación integral de los educandos, exigencia de los actuales tiempos para la competitividad y el mercado globalizado en la sociedad del conocimiento. Nuestros resultados coinciden con los resultados de los antecedentes en la tendencia general, salvo resultados específicos en unos más que en otros.

La medición de la variable, Supervisión pedagógica democrática al desempeño laboral de docentes del cuarto grado de primaria en la Institución Educativa Parroquial Juan XXIII, cuyos resultados de la aplicación de la ficha de supervisión pre y post han establecido una diferencia considerable de incremento del desempeño docente respecto a las dimensiones: Planificación, Organización, Ejecución y Control. Los antecedentes de investigación nacional e internacional refieren que el desempeño docente mejora sustancialmente con una adecuada supervisión pedagógica, entendida como acompañamiento y asesoramiento que en la mayoría de los casos se confunde con una labor administrativa de fiscalización, provocando la negativa y rechazo de la “supervisión” de parte de los docentes, cuando esta constituye un apoyo y asistencia al docente en su labor educativa. La referencia bibliográfica considerada, incluyendo la Ley General de Educación 28044 y la teoría de Chiavenato, muestran homogeneidad en el reconocimiento sobre la importancia de la supervisión pedagógica orientada a mejorar el desempeño docente y consecuentemente la mejora del rendimiento académico. Los resultados de nuestra investigación

deben permitir en la comunidad educativa y la propia población reflexionar sobre la importancia de la función docente, dado que a la actualidad respecto a los resultados de la medición de la calidad educativa mediante la prueba censal se atribuye a la labor de los docentes. Los resultados de la presente investigación confirman los resultados de los antecedentes, salvo en la metodología y niveles de incidencia.

Las potenciales limitaciones que han podido sesgar nuestros resultados pudieron ser la resistencia al cambio de parte de los docentes en la práctica pedagógica que exigía elaboración de material pedagógico y uso de la TIC, hechos que exigen mayor dedicación de parte de los docentes, sin embargo se ha evidenciado interés y compromiso fundamentalmente por la comunicación horizontal, supervisor – docente – supervisor.

CONCLUSIONES

La aplicación de la supervisión pedagógica democrática ha mejorado significativamente el rendimiento académico en 0,93 puntos, resultados de la diferencia entre el primero y segundo trimestre de notas en las tres secciones del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Parroquial Juan XXIII. La hipótesis alterna queda confirmada, porque el valor t calculado 8,670 supera al valor de la t tabulada de 2,7970 a 74 grados de libertad.

La aplicación de la supervisión pedagógica democrática ha mejorado significativamente en 3,17 puntos a nivel de promedios en el desempeño de los docentes, resultados de la diferencia entre el primero y segundo trimestre de las fichas de supervisión en las tres secciones del cuarto grado de primaria de la I.E.P. Juan XXIII. La hipótesis alterna queda confirmada, porque el valor t calculado 8,556 supera al valor de la t tabulada de 5,8408 a 2 grados de libertad.

La aplicación de la supervisión pedagógica democrática ha mejorado significativamente el rendimiento académico en el área de Comunicación en 1,0 punto, resultado de la diferencia entre el primero y segundo trimestre. La hipótesis alterna queda confirmada, porque el valor t calculado 7,212 supera al valor de la t tabulada de 2,7970 a 74 grados de libertad.

La aplicación de la supervisión pedagógica democrática, ha mejorado el rendimiento académico en el área de Matemática en 0,87. La hipótesis alterna queda confirmada, porque el valor t calculado 6,019 supera al valor de la t tabulada de 2,7970 a 74 grados de libertad.

La aplicación de la supervisión pedagógica democrática ha incrementado el desempeño de los docentes del cuarto grado de primaria en el área de Comunicación en 3,37 puntos. La hipótesis alterna queda confirmada, porque el valor t calculado 7,445 supera al valor de la t tabulada de 5,8408 a 2 grados de libertad.

La aplicación de la supervisión pedagógica democrática ha incrementado el desempeño de los docentes del cuarto grado de primaria en el área de Matemática en 2,97 puntos en la Institución Educativa Parroquial Juan XXIII. La hipótesis alterna queda confirmada, porque el valor t calculado 10,145 supera al valor de la t tabulada de 5,8408 a 2 grados de libertad.

RECOMENDACIONES

Respecto al estilo de comunicación, a los directivos de la institución educativa, se sugiere cambiar

la comunicación vertical por la horizontal, particularmente en la práctica de la supervisión pedagógica, como única forma de lograr el carácter participativo de la supervisión. Referente a la práctica de supervisión pedagógica democrática, se sugiere a los directivos capacitación y de ser posible la especialización del personal a cargo de la supervisión, respecto a la fase de acompañamiento y asesoría como segunda fase de la supervisión pedagógica democrática actualmente ausentes, salvo el monitoreo o verificación que no tiene mayor contribución en el rendimiento académico y desempeño docente.

Agradecimientos

A todas las personas que han colaborado en cada etapa de la investigación, especialmente a la Institución Educativa Juan XIII de Moquegua.

Fuente de Financiamiento

La investigación ha sido autofinanciada.

Conflictos de Interés

Los autores declaran no tener conflictos de interés.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Balzán, Y. y Bittar, O. (2008). *Acompañamiento Pedagógico del Supervisor y Desempeño Docente en la III Etapa de educación*. Maracaibo. Estado de Zulia. Venezuela.
- Bueno, A. y Osorio, R. (2006). El desempeño docente el rendimiento académico en formación especializada de los estudiantes de matemática y física de las facultades de educación de las universidades de la sierra central del Perú para optar el grado de doctor en educación. Lima Perú.
- Callomamani (2013). La supervisión pedagógica y el desempeño laboral de los docentes en la Institución Educativa 7035 de San Juan de Miraflores
- Congreso de la República del Perú. Ley General de Educación 28044.
- Chiavenato, Idalberto. Administración. 2001. Colombia.
- Dirección de Investigación, Supervisión y Documentación. Viceministerio de Gestión Pedagógica. Ministerio de educación. Manual de Supervisión Pedagógica. 2009. Lima.
- Mendoza (2008). Supervisión educativa: inspección o acompañamiento de la Gerencia Escolar en las escuelas estatales del Municipio de Maracaibo.
- Ministerio de Educación. Oficina de Apoyo a la Administración de la Educación. Unidad de Capacitación a la Gestión. 2006. Lima.
- Ministerio de Educación. Diseño Curricular Nacional de la Educación Básica Regular. 2008. Lima.
- Sanabria Montañez, Marco Antonio. 2009. Influencia del desempeño docente y los materiales educativos en el rendimiento académico de los alumnos del quinto grado de secundaria en los centros educativos públicos del Perú. 2007.
- Vargas (2011). La Supervisión Educativa Basada en la investigación - acción. Una Experiencia con Informantes Clave de la U.E. "Madre Alberta Giménez" Fe y Alegría.
- Zúñiga Álvarez, Luis. Impacto de la Supervisión en el Mejoramiento

de la calidad de la Supervisión Educativa Realizada por las Unidades de Gestión Educativa

Local, en las Instituciones Educativas de nivel secundario de la Región Cusco – Perú:

Una percepción de los actores Educativos. 2010. Universidad Pontificia de Chile.

ESCUELA DE POST GRADO

Nuestras Maestrías:

- Ciencias de la Educación
- Informática Educativa
- Gestión Pública y Gobernabilidad
- Salud Pública
- Derecho
- Ingeniería Mecánica
- Ingeniería Civil
- Administración y Gestión Estratégica
- Ciencias Contables y Financieras
- Proyectos de Inversión
- Ciencias: Contables y Financieras
- Proyectos de Inversión
- Ciencias: Ingeniería Ambiental
- Ingeniería de Sistemas e Informática
- Educación Intercultural Bilingüe

Nuestros Doctorados:

- Educación
- Derecho
- Administración
- Contabilidad
- Ciencias Empresariales

32 PROGRAMAS DE SEGUNDAS ESPECIALIDADES

Consulte nuestra Pág. Web:
www.ujcm.edu.pe/postgrado/posgrado
RPC 953502270

SEDES MOQUEGUA E ILO

UJCM ESCUELA DE POST GRADO

Correspondencia: Juana Venancia Gallegos Ramos
Dirección: Mza. J Lote. 27 | Etapa Urb. L. Albuja, San Antonio, Mariscal Nieto, Moquegua 18001 - Perú
Correo electrónico: j.v.gallegos@hotmail.com