

EMPODERAMIENTO Y FORTALECIMIENTO CIUDADANO DE LA JUVENTUD UNIVERSITARIA A TRAVÉS DEL MODELO DE INTERVENCIÓN, LIDERAZGO Y ORGANIZACIÓN

Jorge Jinchuña Huallpa ^{1, a}

RESUMEN

Objetivo: resolver el problema ligado a la limitada participación ciudadana juvenil de manera organizada, mediante una propuesta denominada "Escuela de Liderazgo y Organización Juvenil" su ejecución ha tenido como aliados a la Universidad Nacional de Moquegua, y el Instituto de Formación Social y Juventud. **Método:** activo de apoyo de los promotores juveniles, para el estudio se seleccionó mediante un comité especial, a 50 jóvenes para la provincia Mariscal Nieto y 50 jóvenes para la provincia de Ilo; participaron 44 estudiantes de la Escuela Profesional de Gestión Pública y Desarrollo Social de la UNAM y 56 jóvenes estudiantes de otras entidades educativas de la provincias Mariscal Nieto e Ilo; se desarrollaron seis talleres formativos con acciones transformadoras y el acompañamiento organizacional, el **Resultado:** se ve reflejado en las organizaciones juveniles existentes en la provincia de Ilo como Grupo Juvenil Fénix Formando Ciudadanos de Ilo, Puerto Joven y Esperanza que han sido fortalecidas con 28 nuevos integrantes; en la provincia de Mariscal Nieto no solo se ha fortalecido a las organizaciones juveniles Grupo Juvenil "Jóvenes Entusiastas con Espíritu de Lucha (JOEELU), Organización Juvenil Generación Aurora, Grupo Juvenil Somos Oportunidad Libre Incentivando el Desarrollo –SOLID-, sino se logró la creación de tres nuevas organizaciones juveniles promovidas y formadas por egresados de la "Escuela de Liderazgo y Organización Juvenil", Grupo Juvenil "Para que no se repita", Organización Juvenil "Jóvenes Unidos promoviendo Cultura" y la Organización Juvenil "Podemos" **Conclusiones:** el estudio ha servido para fortalecer las capacidades profesionales de los jóvenes participantes, como resultado cualitativo de fortalecer a las organizaciones juveniles existentes en la Región Moquegua y la creación de tres nuevas organizaciones en la provincia Mariscal Nieto, que a iniciativa de los participantes de este proyecto se encuentran formando parte del Consejo Provincial de la Juventud.

Palabras claves: Participación Ciudadana, Liderazgo Juvenil, Acción Transformadora, Organización Juvenil

EMPOWERMENT AND STRENGTHENING CITIZEN OF UNIVERSITY YOUTH THROUGH MODEL OF INTERVENTION, LEADERSHIP AND ORGANIZATION

ABSTRACT

The aim of this study is to solve the problem related to the limited youth civic participation in an organized manner, through a proposal called "School of Leadership and Youth Organization" execution has been allied with the National University of Moquegua has been responsible for will finance the project with resources canon, the Institute of Social Training and youth, who provided their professionals for training workshops and through the active method of support from youth advocates

¹ Escuela Profesional de Gestión Pública y Desarrollo Social, Universidad Nacional de Moquegua

^a Director del Proyecto de Investigación, contador público, licenciado en Educación, magíster en Contabilidad Auditoria, doctor en Ciencias de la Educación, docente de Escuela Profesional de Gestión Pública y Desarrollo Social de la Universidad Nacional de Moquegua

for the study was selected by a special committee, 50 young people Mariscal Nieto province and 50 young people to the province of Ilo; They participated 44 students of the Professional School of Public Management and Social Development of the UNAM and 56 young students from other educational institutions in the provinces Marshal Nieto and Ilo Moquegua region developed 06 training workshops with transforming actions and organizational support, the Result is reflected in existing youth organizations in the province of Ilo as youth Group Phoenix Forming Citizens of Ilo, Puerto young Hope have been strengthened with 28 new members in the province of Mariscal Nieto has not only strengthened youth organizations Youth group "Young enthusiasts with Fighting Spirit (JOEELU), Aurora Generation Youth Organization, Youth group We Encouraging Development Opportunity Free - SOLID but the creation of three new youth organizations promoted and formed by graduates of the school Leadership was achieved and youth organization, youth Group "to avoid a repeat," youth United youth organization promoting culture and youth organization "we can" Conclusions the study has served to strengthen the professional skills of the 100 young students involved, and qualitative results strengthen existing youth organizations in the Moquegua Region and the creation of three new youth organizations in the province Mariscal Nieto, who at the initiative of the participants in this project are part of the Provincial Youth Council.

Key words: *Citizen Participation, Youth Leadership, Transformative action, Youth Organization*

INTRODUCCIÓN

La región Moquegua está promoviendo diversos procesos participativos donde los jóvenes organizados pueden involucrarse en los consejos provinciales o regionales de juventud. Esta es una buena iniciativa con el fin de promover la participación de los jóvenes en el desarrollo de su comunidad. Sin embargo, para que estas experiencias se implementen adecuadamente requieren de dos elementos esenciales: liderazgo juvenil desde una formación experiencial y jóvenes organizados con capacidad de propuesta. Estos elementos fueron recogidos en la presente investigación. Se ejecutó dicho proyecto desde los jóvenes, con un modelo de formación experiencial, y en alianza estratégica con una institución especializada en juventud y las organizaciones juveniles, con un resultado cualitativo en su aplicación. Para el desarrollo de este estudio se revisó la siguiente temática:

1. Investigación aplicada desde la práctica con los jóvenes

Antes de definir los elementos del proyecto es necesario definir la investigación aplicada y dentro de ella, la investigación acción participativa aplicada en este proyecto y cómo se diferencia de la investigación básica: (Tevni Grajales, 2000) establece que la investigación básica tiene como fin acrecentar el conocimiento, principios y leyes sin interesarse en aplicaciones prácticas; sin embargo la investigación

aplicada depende de los descubrimientos de la investigación básica, porque busca actuar para construir y transformar; en ese sentido, el estudio usó los datos aplicados y obtenidos desde el trabajo del Instituto de Formación Social Comunicación y Juventud (IFOSOCJ), en el cual establece que para formar a los jóvenes en participación ciudadana se les tiene que entrenar y al final deben formar sus organizaciones, ese planteamiento teórico fue utilizado en esta investigación aplicada. Además, la investigación aplicada como afirma Cordero: *“Se caracteriza porque busca la aplicación o utilización de los conocimientos adquiridos, a la vez que se adquieren otros, después de implementar y sistematizar la práctica basada en investigación”* (Vargas, 2009).

“El proceso de construcción de la democracia y de la ciudadanía se realiza simultáneamente en dos campos: a) el de los elementos objetivos referidos a las normas jurídicas, a las instituciones y, b) el de los elementos subjetivos, es decir, la ideología y los valores a partir de los cuales las personas se relacionan con los otros y con el Estado”¹, y son precisamente los elementos subjetivos los que, de un tiempo a esta parte, han sido desatendidos ocasionándole problemas al país en su lucha por la consolidación de la democracia. Siendo uno de los más desatendidos el sector juvenil, considerada una población excluida y vulnerable, aun cuando representan aproximadamente el 30% de la población nacional.²

¹ Mauricio García Moreno, “Ciudadanía, participación y derechos civiles y políticos de los jóvenes y adolescentes en Iberoamérica”, diciembre de 1999 en Sao Paulo, Brasil.

² Instituto Nacional de Estadística e Informática INEI; Censo Nacional 2007, IX de Población y VI de Vivienda.

A partir del 2001 hasta la actualidad, el estado intentó incorporar al actor joven a la tarea del desarrollo nacional y apostó por la inversión en capital humano y social, generándose el Decreto Supremo 018-2001-PROMUDEH que aprobó los Lineamientos de Política de Juventud y, posteriormente, en el 2002 la Ley 27802 que crea el Consejo Nacional de la Juventud -CONAJU-. En la historia del Perú el máximo ente rector en materia juvenil, con rango ministerial y presencia en todas las regiones, generándose una gran movida a nivel nacional que se vio reflejada en la consolidación del primer Plan Nacional de la Juventud en el 2006. Tristemente el 2007 el CONAJU pasa a ser una Dirección General de la Juventud y luego a lo que actualmente es la Secretaría Nacional de la Juventud, ente adscrito al Ministerio de Educación. Actualmente se trata de generar mecanismos y espacios de participación para su autoría social, económica y política, pero se tiene un gran problema y es que la población juvenil no se encuentra organizada ni debidamente representada.

Zoila Vargas Cordero de la Universidad de Costa Rica sostiene que: *“El fundamento epistemológico de la investigación aplicada está en la base de distinciones tales como “saber y hacer”, “conocimiento y práctica”, “explicación y aplicación”, “verdad y acción”. Asimismo, exige una estructura metodológica y comunicacional documental diferente a la de la investigación descriptiva y explicativa.* Distinciones que desde el proyecto “Escuela de Liderazgo y Organización Juvenil” se ha aplicado no solo por el método en la aplicación de cada taller sino también en las acciones transformadoras como parte del mismo, donde la práctica transformadora en los talleres ha sido el referente y lugar de entrenamiento para los jóvenes participantes, experimentaban haciendo dentro y fuera de los talleres.

La Universidad de Costa Rica¹⁷ establece que la metodología de la investigación aplicada incluye cuatro pasos: la definición de la situación problemática a ser mejorada, la teoría o prototipo a ser aplicado, examinar la situación problemática a la luz de la teoría seleccionada y finalmente ensayar y probar el prototipo aplicado. (Universidad de Costa Rica, Facultad de Educación, 2007). Con el proyecto de investigación definimos como

situación problemática la limitada participación de los jóvenes, el prototipo aplicado fue la propuesta de Escuela de Liderazgo y organización Juvenil del Instituto de Formación Social Comunicación y Juventud, a través de la cual se selecciona a jóvenes que no han participado para que se entrenen, y al final formen su organización juvenil. Tres organizaciones juveniles que están en procesos de formalización, lo que demuestra que el prototipo aplicado prueba que los jóvenes han solucionado un problema analizado.

En este proyecto se ha aplicado la investigación participativa que se fundamenta en las necesidades de los jóvenes, quienes a través de la ejecución del proyecto van buscando alternativas a los problemas que el proyecto les plantea con cada taller. En el proyecto participaron los jóvenes protagonistas no solo como investigadores, sino como promotores juveniles de las organizaciones aliadas, con quienes se descubrió las alternativas que fueron aplicadas en las acciones transformadoras.

En el proyecto se ha planteado una etapa inicial llamada etapa previa, la cual consistió en el diagnóstico y la motivación del proyecto, luego la primera etapa propiamente dicha ha sido incorporar al equipo de investigadores a los promotores de las organizaciones juveniles, conforme al enfoque de investigación acción participativa, que contenía entrenamiento de los promotores antes de cada taller. La segunda etapa la forma la investigación como tal a través de los talleres formativos donde se planteaba una problemática concreta y luego la solución se aterriza en la tercera etapa que es la acción transformadora.

2. Un modelo de formación experiencial

El modelo de formación que utilizó el proyecto es experiencial, que parte de la práctica de los jóvenes y promueve acciones concretas como una lección de formación ciudadana, el modelo de formación aplicada se resume en esta triada: práctica, teoría, práctica. Esta dialéctica se ha desarrollado en cada taller y luego de cada taller con cada acción transformadora. Además, esta experiencia de formación juvenil planteada por

¹⁷ Vargas Cordero, Zoila Rosa. La investigación aplicada: una forma de conocer las realidades con evidencia científica Educación, vol. 33, núm. 1, 2009, pp. 155-165. Universidad de Costa Rica San Pedro, Montes de Oca, Costa Rica <http://www.redalyc.org/pdf/440/44015082010.pdf>

IFOSOCJ, fue el antecedente para la formación de dos organizaciones juveniles, Grupo Fénix en Ilo y Grupo Juvenil “Jóvenes Entusiastas con espíritu de Lucha’ (JOEELU), lo cual garantizó el mismo resultado ya que también fue reconocida como una de las diez mejores experiencias de participación ciudadana en el 2012 por el Jurado Nacional de Elecciones, es decir, se ha aplicado una experiencia exitosa mediante un modelo réplica y experiencial.

El punto de partida del proyecto, fueron los talleres formativos, los que consideraban las siguientes características: se respeta las opiniones de los participantes; se parte de la experiencia de los jóvenes, los integrantes del equipo de investigación son facilitadores del conocimiento, y se usa dinámicas y actividades lúdicas para educar desde la experiencia. Así, cada taller adquiriría un conjunto de dinámicas distintas que comenzaban no solo la participación de todos los jóvenes, sino que han permitido compartir sus propias experiencias sobre el tema a discutir. Este método experiencial forma parte de la experiencia del Instituto de Formación Social, Comunicación y Juventud (IFOSOCJ) quien fue un aliado estratégico del proyecto.

Por ejemplo, se empezó con una entrevista de conocimiento de los postulantes, para lo cual se elaboró una ficha guía de entrevista que permitió conocer qué entienden por liderazgo, si han tenido experiencia de participación ciudadana, o si estarían interesados en formar su propia organización juvenil, conforme contempla el proyecto, y algunas preguntas de conocimiento personal, lo cual fue un referente para conocer a los futuros participantes e incorporar a aquellos que tienen interés en el proyecto conforme sus motivaciones.

Conforme al modelo de investigación-acción participativa, al cual hicimos referencia, conforme lo planteó Vargas de la Universidad de Costa Rica, se utilizó los tres elementos del método: investigación, educación y acción. En cada taller se puso en práctica la investigación y la educación. La investigación en función del análisis propuesto respecto de cada problemática vinculada a cada tema. Por ejemplo, primer taller sobre “Liderazgo y Juventud”, se analizó el tipo de líderes y cuáles eran los requisitos del líder ideal; luego de un conjunto de actividades de entrenamiento en el cual adquirirían sus cualidades de líder, se planteó la acción transformadora., como alternativa a cada problema.

La acción transformadora fue una acción concreta para transformar la realidad que los jóvenes ejecutaron luego de cada taller. Esta acción, luego de cada taller, consistió en el tercer elemento dentro de la investigación, a través del cual los jóvenes se involucraron en la realidad sobre el tema. Las acciones transformadoras ejecutadas por los jóvenes participantes han sido luego de cada taller de la escuela de liderazgo y organización Juvenil. Así por ejemplo, luego del primer taller sobre liderazgo y juventud, las acciones transformadoras consistieron que los jóvenes participantes organizaron talleres réplicas sobre un tema elegido por ellos, así los jóvenes hicieron talleres vinculados a “la influencia de las redes sociales”, “los derechos del niño; y el “bullying escolar”. De la misma forma, el taller de diagnóstico terminó con un diagnóstico de campo como acción transformadora, el Taller sobre Campaña de Educación Ciudadana concluyó con campañas de educación ciudadana sobre “el cuidado de los animales y la importancia de la participación ciudadana; el taller de elaboración de proyectos con una sustentación de proyectos ante jurado y el taller sobre organización juvenil con el inicio de su proceso de formalización como organización juvenil ante la municipalidad.

Este proyecto se desarrolló considerando la existencia del Plan Estratégico Nacional de la Juventud 2015-2021, por la necesidad de promover la gobernabilidad y la participación juvenil. Para la existencia de esta participación, los jóvenes deben ser entrenados; es decir, no se nace participando, se aprende a participar. La participación en el fondo implica ser reconocido como ciudadano con identidad, deberes y derechos, como una de las tareas que se impulsó con el proyecto y que los jóvenes participantes han logrado identificar.

3. Alianzas estratégicas desde la universidad y desde los protagonistas.

El proyecto de investigación tuvo como aliados estratégicos a las organizaciones juveniles y a una institución especializada. Conforme corresponde a una investigación acción participativa, el equipo de investigadores no era un conjunto de profesionales ajenos a la problemática, sino todo lo contrario. El proyecto escuela de liderazgo y organización juvenil fue ejecutado en alianza con dos organizaciones

juveniles de Moquegua¹ y dos de la provincia de Ilo; así también la valiosa participación del Instituto de Formación Social Comunicación y Juventud, quien tiene más de 10 años de experiencia en el tema.

Normalmente cuando se elabora propuestas para el trabajo con jóvenes, son los adultos o las instituciones especializadas, las que ejecutan y no se consulta a los protagonistas si están interesados. Dichos programas son ya definidos, diseñados y ejecutados desde una perspectiva autocrática, entendida como: *“Aquella relación de dominación simbólica o material por la que los adultos se sitúan en relación de superioridad con respecto a otros grupos sociales y etarios, en particular infancia, juventud y vejez”* (Aparicio, 2008) Se asume que los adultos que trabajan en las instituciones son los que conocen del tema, cuando de lo que se trata es de construir puentes intergeneracionales para elaborar propuestas entre jóvenes y adultos, como ha sido el presente proyecto. Sin embargo, en este caso los jóvenes integrantes de las organizaciones juveniles se han constituido en promotores juveniles de la experiencia promoviendo a otros jóvenes conjuntamente con ellos. Esto es importante porque no puede haber un proyecto de investigación participativa donde los jóvenes sean solo agentes pasivos, como suele pasar en muchos eventos organizados por las municipalidades, donde se invita a los jóvenes a que estén “sentados” escuchando las charlas, cuando eso no es participación activa.

El proyecto ha respondido a una problemática específica sobre la participación juvenil, ha sido responder con una propuesta de escuela que ha permitido a los jóvenes aprender a participar y formar sus organizaciones, el proyecto intentó resolver la poca participación organizada de los jóvenes. En ese sentido, hacíamos un análisis de que la participación ciudadana necesita espacios de formación y entrenamiento practico, lo que, efectivamente, se llevó a cabo con este proyecto, como lo explicamos anteriormente. Como resultado de este proceso, tenemos en constitución tres organizaciones juveniles² promovidas a iniciativa de los egresados de la Escuela de Liderazgo y organización Juvenil,

que están participando en el Consejo Provincial de la juventud, lo cual demuestra la eficacia en el trabajo realizado.

Por otro lado, la Universidad Nacional de Moquegua contribuyó con invertir los recursos del canon en el desarrollo del talento humano. En la región se ha criticado siempre que “se construye cemento y no seres humanos”; este proyecto ha sido una muestra del compromiso de la Universidad Nacional de Moquegua, en fortalecer la participación ciudadana de los jóvenes mediante recursos del canon. Esto es esencial señalarlo, porque cuando se hace referencia a investigación, muchas veces se cree que solamente es construir locales o adquisiciones de equipos; ningún local o equipo será útil sino sirve para mejorar las capacidades y nivel de vida de las personas.

MÉTODO

El método tuvo tres componentes durante su ejecución:

a) Talleres formativos:

El programa de Escuela de Liderazgo y Organización Juvenil se llevó a cabo a través de jornadas formativas de un día para lo cual se convocaba a los jóvenes seleccionados y se invitaba a un expositor facilitador, dichos talleres tenían las siguientes características:

- Valorar la experiencia de los propios jóvenes adolescentes
- Respetar y escuchar las opiniones de todos.
- Los expositores contribuyen con una parte del conocimiento.
- Se debe promover la actitud crítica sobre los temas propuestos
- Debe recuperar la parte lúdica en el proceso formativo.
- Se debe respetar los sentimientos y pensamientos de los jóvenes
- El promotor juvenil se convierte en facilitador del conocimiento

¹ Grupo Juvenil “Jóvenes Entusiastas con Espíritu de Lucha (JOEELU), Organización Juvenil Generación Aurora de Moquegua y Grupo Juvenil Fénix Formando ciudadanos de Ilo, Puerto Joven.

² Grupo Juvenil Construyendo identidad, Grupo Juvenil Podemos y Grupo Juvenil “Para que no se repita”

Taller 01: Liderazgo, Ciudadanía y Juventud, aquí los jóvenes participantes se reconocen como ciudadanos y ven la necesidad de construir liderazgos éticos que comprometan a los jóvenes con un Perú diferente e inclusivo.

Taller 02: Diagnóstico de la realidad de Moquegua, los jóvenes adquieren conciencia de la realidad de su región analizando las oportunidades y potencialidades de su zona.

Taller 03: Campaña de educación ciudadana, los jóvenes seleccionan un tema de su preocupación en función del diagnóstico de la realidad recogido en función del taller anterior y de su trabajo de campo.

Taller 04: Elaboración de proyectos, los jóvenes elaboran un proyecto juvenil haciendo un análisis del diagnóstico ejecutado en los talleres anteriores y seleccionando un problema factible de ser resuelto.

Taller 05: Asesoramiento organizacional, los jóvenes evalúan posibilidades de financiamiento ya sea desde el Estado o en colaboración con las empresas para la ejecución de su proyecto sustentado y elaborado.

Taller 06: Formalización de la Organización Juvenil, los jóvenes mantienen sus reuniones como organización juvenil y van definiendo un plan de trabajo y objetivos como iniciativa juvenil e inician su trámite ante la municipalidad respectiva a efecto de ser reconocidos como organización social y puedan participar en los procesos de presupuestos participativo, consejo de coordinación local y consejos provinciales y regionales de la juventud

b) Acciones transformadoras

Fueron los momentos de aplicación práctica que aplicaron los jóvenes respecto a los talleres recibidos, así ejecutaron las siguientes acciones transformadoras, que promovían la participación y organización de los propios jóvenes:

- Taller réplica sobre liderazgo en la comunidad.
- Diagnóstico de campo sobre la realidad
- Campaña de educación ciudadana: redes sociales, participación y cuidado de los animales.
- Sustentación de proyecto de desarrollo ante jurado especializado.
- Inicio del trámite de formalización de su propia

organización juvenil ante la Municipalidad Provincial Mariscal Nieto

c) Acompañamiento organizacional

Caracterizado por las reuniones con los jóvenes que se ejecutaron como parte del asesoramiento en la organización de las actividades transformadoras (actividades de campo) ejecutado por los jóvenes sobre el tema planteado en el taller.

RESULTADOS Y ANÁLISIS

La presente investigación ha sido un proceso cualitativo al interior y al exterior de los jóvenes participantes de la "Escuela de Liderazgo y Organización Juvenil". En el estudio participaron, previa selección, 50 jóvenes para la provincia Mariscal Nieto y 50 jóvenes para la provincia de Ilo; participaron 44 estudiantes de la Escuela Profesional de Gestión Pública y Desarrollo Social de la Universidad Nacional de Moquegua y 56 jóvenes estudiantes de la Provincias Mariscal Nieto e Ilo de la Región Moquegua, quienes formaron parte de todos los talleres formativos; el resultado cualitativo al interior del proyecto ha estado definido por el contenido y estilo de cada taller y por el tipo de jóvenes que han participado en el mismo. En el caso de los jóvenes de la provincia de Mariscal Nieto la mayoría de ellos no pertenecía a ninguna organización juvenil, a diferencia de la provincia de Ilo, donde la mayoría fueron de la organización juvenil Grupo Juvenil Fénix Formando ciudadanos de Ilo, Puerto Joven. En relación a los contenidos del taller, estos conservaban un proceso específico para cada taller, pero a la vez de la sumatoria conducía a formar jóvenes con capacidad organizativa.

Tabla 01. Escuela de liderazgo y organización juvenil Participantes a talleres formativos

Ítem	Talleres	Participantes	
		Moquegua	Ilo
01	Liderazgo, ciudadanía y juventud	50	50
02	Diagnóstico de la realidad de Moquegua	50	50
03	Campaña de educación ciudadana	50	50
04	Elaboración de proyectos	50	50
05	Asesoramiento organizacional	50	50
06	Formalización de la organización juvenil	50	50

Fuente: Archivos de documentos de los talleres formativos
Ubicación: Universidad Nacional de Moquegua

La ejecución de los talleres formativos se realizó en el auditorio central de la Universidad Nacional de Moquegua y en el auditorio de la Casa de la Cultura de la Municipalidad Provincial de Ilo. La finalidad fue que los propios jóvenes reconozcan sus cualidades de liderazgo, asuman conciencia crítica de su realidad y ubiquen el rol del Estado su rol ciudadano, y asuman iniciativas vinculadas a la educación ciudadana y la elaboración de un proyecto desde su organización. Estos temas han sido parte de su entrenamiento, y la proyección de este trabajo se ve reflejado en dos elementos: en Ilo, las organizaciones juveniles existentes como Fénix FC, Puerto Joven y Esperanza han sido fortalecidas con 28 nuevos integrantes, a la inversa en la provincia de Mariscal Nieto no solo se ha fortalecido el grupo Juvenil "Jóvenes Entusiastas con Espíritu de Lucha" (JOEELU), Organización Juvenil Generación Aurora, Grupo Juvenil Somos Oportunidad Libre Incentivando el Desarrollo - SOLID, sino que se crearon tres nuevas organizaciones promovidas y formadas por egresados de la "Escuela de Liderazgo y Organización Juvenil", estas son: Grupo Juvenil "Para que no se repita", Organización Juvenil Jóvenes Unidos promoviendo Cultura y la Organización Juvenil "Podemos". Este es un resultado cualitativo, por cuanto no se trata de a cuántos se ha formado, sino cómo estos jóvenes formados han creado su propia organización juvenil para poner en práctica lo aprendido.

Este proyecto es un buen motivo para analizar qué se entiende por participación ciudadana y desde y con los jóvenes, por cuanto los gobiernos locales convocan a diversos procesos tales como presupuesto participativo, consejo de coordinación local y en el caso de los jóvenes se está promoviendo los Consejos Provinciales y Regionales de la Juventud. En estos procesos no pueden participar si los ciudadanos no están organizados conforme lo establecido en la Ley 28056 de Presupuestos Participativos, que establece que los gobiernos regionales y locales promueven mecanismos de participación civil, la vigilancia y la fiscalización de la gestión de los recursos públicos. Asimismo, la Ordenanza Municipal 012-2013-MPMN que crea el Consejo Provincial de la Juventud de Mariscal Nieto a través del artículo 3 establece que está formada por diversas organizaciones juveniles (sociales, culturales, deportivas, productivas, representante universitario y de municipios escolares) con el fin de formalización de propuestas de política juvenil entre las instituciones del estado (Art. 1).

Por lo tanto, el proyecto ha formado a jóvenes para que estén en la capacidad de presentar desde sus organizaciones, e incluirse en estos procesos participativos. Es decir, se ha cumplido con su rol en promover la participación ciudadana de los jóvenes y responder a las necesidades de la realidad. El derecho de participación no se limita solamente al voto, implica que los jóvenes con edad electoral, estén en capacidad de presentar proyectos y de integrarse a la sociedad, esa ha sido una investigación acción participativa aplicada con bastante éxito.

CONCLUSIONES

1. El estudio ha servido para fortalecer las capacidades profesionales de 44 estudiantes de la Escuela Profesional de Gestión Pública y Desarrollo Social de la Universidad Nacional de Moquegua y 56 jóvenes estudiantes de las provincias de Mariscal Nieto e Ilo de región Moquegua, desde los jóvenes tratando de disminuir la limitada participación juvenil en espacios públicos organizados por el gobierno local y regional, para lo cual utilizo un modelo de formación experiencial denominado "Escuela de Liderazgo y Organización Juvenil", en apoyo del Instituto de Formación Social, Comunicación y Juventud, que facilitó sus profesionales para los seis talleres formativos; y las organizaciones juveniles quienes se desempeñaron como promotores de los jóvenes participantes,
2. Como resultado cualitativo, se logró de fortalecer a las organizaciones juveniles en la provincia de Ilo, Grupo Juvenil Fénix Formando Ciudadanos de Ilo, Puerto Joven y Esperanza con 28 nuevos integrantes, en la provincia de Mariscal Nieto no solo se ha fortalecido a las organizaciones juveniles existentes (Grupo Juvenil "Jóvenes Entusiastas con Espíritu de Lucha (JOEELU), Organización Juvenil Generación Aurora, Grupo Juvenil Somos Oportunidad Libre Incentivando el Desarrollo – SOLID), sino se logró la creación de tres nuevas organizaciones juveniles, formado por egresados de "Escuela de Liderazgo y Organización Juvenil", Grupo Juvenil "Para que no se repita", Organización Juvenil "Jóvenes Unidos promoviendo Cultura" y la Organización Juvenil "Podemos", que a iniciativa de los participantes de este proyecto se encuentran formando parte del Consejo Provincial de la Juventud,

3. El estudio, a través del modelo de formación experiencial "Escuela de Liderazgo y Organización Juvenil" fue centro del fortalecimiento de las personas y el desarrollo de capacidades humanas en beneficio de la región Moquegua y del país, lo cual implica que los futuros profesionales de las ciencias sociales asuman este reto. Se ha demostrado que con los profesionales adecuados y con el involucramiento de los jóvenes como actores del problema y de la solución, los proyectos de investigación aplicada, son una posibilidad para demostrar que la universidad responde a los problemas de su realidad. Los recursos de canon han sido fructíferamente utilizados en promover el talento peruano con propuestas participativas e innovadoras.

Conflicto de interés:

El autor declara no tener conflicto de interés.

Fuente de financiamiento:

Fondos del canon minero, sobrecanon y regalías mineras de la Universidad Nacional de Moquegua (UNAM)

Contribuciones de autoría

Agradecer el asesoramiento del magister **Jesús Efraín Macedo Gonzales**, docente de la Universidad Nacional de Moquegua.

Al Sociólogo **John Artemio Valderrama Valderrama**, director de Instituto de Formación Social, Comunicación y Juventud (IFOSOCJ) e investigador asociado y al bachiller **Franky Flores Apaza**, egresado de la Escuela Profesional de Gestión Pública y Desarrollo Social de la Universidad Nacional de Moquegua, quienes han apoyado para la ejecución del proyecto de investigación.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aparicio Julio (2008). La Dominación "Adultocrática" En el discurso de los medios. Universidad de Málaga. España, Disponible en: <http://www.ae-ic.org/santiago2008/contents/pdf/comunicaciones/278.pdf>
- Consejo Nacional de la Juventud (2005), Lineamientos de Política Nacional de Juventudes, una apuesta para transformar el futuro del Perú. Consejo Nacional de Juventud. Ediciones SERRAL Lima Perú 2005
- García Moreno, Mauricio (1999) "Ciudadanía, participación y derechos civiles y políticos de los jóvenes y adolescentes en Iberoamérica", ponencia en Sao Paulo, Brasil
- Grajales, T. (2000). Tipos de Investigación, Disponible en: <http://tgrajales.net/investipos.pdf>
- Salazar, F. (2003). Investigación Acción participativa: aspectos conceptuales y dificultades en su implementación. Disponible en: <file:///C:/Users/uvalib002/Downloads/Dialnet-InvestigacionAccionParticipativaIAP-1272956.pdf>
- Secretaría Nacional de la Juventud - SENAJU (2015) Plan Estratégico Nacional de la Juventud, Ministerio de Educación, Lima Perú. Disponible en: <http://juventud.gob.pe/media/publications/Plan-Estrategico-Nacional-de-Juven-tud.pdf>
- Vargas Cordero, Zoila Rosa (2006). La investigación aplicada: una forma de conocer las realidades con evidencia científica Educación, vol. 33, núm. 1, 2009, pp. 155-165 .Universidad de Costa Rica San Pedro, Montes de Oca, Costa Rica. Disponible en: <http://www.redalyc.org/pdf/440/44015082010.pdf>
- Instituto Nacional de Estadística e Informática INEI; Censo Nacional 2007, IX de Población y VI de Vivienda, Lima Perú
- Libertad Ciudadanía (2008) Participación Ciudadana, Disponible en: www.libertadciudadania.org/archivos/indice/5200001.dpf